Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Кыштовской СОШ № 1
Протокол № 2 от 14. 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Кыштовской СОШ № 1
_____ Кузнецова О. Г.
Приказ № 97-ОД от 14. 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Логопедические занятия»

для 1 класса

(вариант 1)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на учебные 33 недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Из них 2 часа в неделю рассчитаны на групповые занятия- 66 часов, включая 9 часов на диагностику; 1 час в неделю -индивидуальные занятия коррекционные занятия (по отдельному плану).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе определяет основные направления логопедической работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

А.К. Аксёнова С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь.1 класс в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2024г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики;

упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

дыхательная гимнастика;

коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

работа над предложением, текстом;

обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	1
2	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н)	12	
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	16	

6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ)	15	
	Итого	66	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

– использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;

– формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

– работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

– формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;

– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

– оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;

• знать названия органов артикуляции;

• знать, что каждый звук имеет букву;

• называть отличия гласных и согласных звуков;

• правильно обозначать звуки буквами;

• делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

• подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

• списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

достаточный уровень

• знать названия органов артикуляции;

• знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

• знать, что каждый звук имеет букву;

• определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

• знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

• делить слова на слоги;
• правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
• подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
• дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
• писать под диктовку слоги и простые слова.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной речи – 6 часов					
1.	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания

				сопряженно и отраженно	
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование	1	Выявление умения	Произносят звуки,	Произносят звуки, слова (где звук находится в

	звукопроизносительной стороны речи		ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	разных позициях), предложения.
6.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Придумывание короткой фразы с заданным словом. Чтение стихов на заданный звук	Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда. Рассказывает стихи	Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук. Рассказывает стихи
Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов					
7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда

			логопеда		
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова

10.	Деление слов на части (слоги). Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку, составляют условно-графическую запись слов с помощью учителя-логопеда	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
11.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов					

12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	Рассматривание сюжетной картинки. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. Выполнение звуко -	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а

			буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а		
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный).	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную букву У,	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у

			Определение места звука [у] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у	у по обводке	
14.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа	Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке

			обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [м] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной	понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке	предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М. Прописывают строчную и заглавную букву М, м

			буквы, М, м		
16.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о

			произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [о] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о	логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке	
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х

			заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [х] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х	наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке	
19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и

			Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	записывать их
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с

			на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с	вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке	
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов					
21.	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их

22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н

23.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы. Прописывают букву ы

			звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ы] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Прописывают букву ы по обводке	
25.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
26.	Развитие речи и	1	Ответы на вопросы по	Отвечают на	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.

	речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л		сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [л] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л	вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке	Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л

27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В. Прописывают строчную и заглавную букву В, в

			строчной и прописной буквы В, в		
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и]из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [и] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И. Прописывают строчную и заглавную букву И, и

			Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и		
29.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы,	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш

			Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш	в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке	
31.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их

				разрезной азбуки с опорой на схему	
32.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 16 часов					
33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ -описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают строчную и заглавную букву П, п

			слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [п] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п	предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке	
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т. Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют устанавливать временную	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т. Дифференцируют согласные звуки и буквы.

			последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение	последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Работают со звуко -буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

			предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию		
35.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [к] в слове. Выполнение звуко -	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К. Прописывают строчную и заглавную букву К, к

			буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к		
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з. Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з]. Соотносят звук [з] и букву З. Прописывают строчную и заглавную букву З, з. Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением

			звука [з] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з. Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к сюжетным картинкам	
37.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в

	лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р		предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р	односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке	слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р
38.	Дифференциация	1	Дифференциация	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют

	звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах		звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов. Прописывают	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву Й. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й

			звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [й] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й	строчную и заглавную букву Й, й по обводке	
40.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].

	буква Ж, ж		признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж	обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке	Соотносят звук [ж] букву Ж. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж
42.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и	Читают слова с изученными слоговыми	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в

			чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда	правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б

			на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [б] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б	Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке	
44.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д. Прописывают

			в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д	на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке	строчную и заглавную букву Д, д
46.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т]	1	Дифференциация звуков и букв [д] и [т],	Читают слова с изученными	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы

	в слогах и словах		дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	[д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г. Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций

			звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г. Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	заглавную букву Г, г по обводке. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	
48.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ь

			обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ь	понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Прописывают букву Ь по обводке	
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) – 15 часов					
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е

			иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е	наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке	
50.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я

			букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я	строчную и заглавную букву Я, я по обводке	
51.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю]. Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю

			иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю	наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке	
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё

54.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ч] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч

			буквы Ч, ч		
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ф] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф]. Соотносят звук [ф] и букву Ф. Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф

			Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф		
56.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ва - фа. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Соотносят звук [ц] и букву Ц. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц

			звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ц] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц	вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке	
58.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами са-ца
59.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э]. Соотносят звук [э] и букву Э. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э

			в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [э] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э	на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке	
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Соотносят звук [щ] и букву Щ. Прописывают

			обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ	понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке	строчную и заглавную букву Щ, щ
61.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ

			лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке	
62.	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1	Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
63.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
64.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны	1	Понимание обращенной речи. Выполнение	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить

	речи		предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
65.	Обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают слоги, слова, простые предложения осознано. Отвечают на вопросы учителя-логопеда
66.	Обследование письменной речи обучающихся	1	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 7

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»		
Цель	Развитие навыков различения неречевых звуков и закрепление умений воспроизведения сюжета сказки "Курочка Ряба»		
Задачи	**Коррекционно-образовательные:** различать и определять неречевые звуки из окружающей действительности, развивать навыки пересказа простого текста, обогащать словарный запас **Коррекционно-развивающие: р**азвивать слуховое внимание, умение слушать и понимать сказку, развивать мелкую моторику и воображение. **Коррекционно-воспитательные: в**оспитывать интерес к сказке, умение работать в коллективе, навыки общения и взаимодействия с учителем и одноклассниками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по различению неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова)	Имитируют голоса животных	Имитируют голоса животных

Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по повторению содержания знакомой сказки и слушанию сказки с опорой на зрительный материал	Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Различают звуки на слух
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по рассказыванию сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда	Слушают сказку с опорой на зрительный материал	Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя - логопеда
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство с понятием слово. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»
Цель	Формирование представления о слове как единице речи, умения подбирать слова к изображениям по теме сказки "Три медведя"
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать пониманию «слово» как названия предмета или действия, учить подбирать подходящие слова к сюжетным изображениям. Коррекционно-развивающие**:** развивать внимание, память, мелкую моторику и зрительное восприятие. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к сказкам.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по различению понятий «звук» и «слово»	Подбирают слова к картинке с помощью учителя - логопеда	Подбирают слова к картинке
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по подбору слов к картинке в точном соответствии с количеством условно- графических изображений	Подбирают слова к картинке с помощью учителя - логопеда	Подбирают слова к картинке
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по рассказыванию сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Составляют предложения с опорой на иллюстрации, вопросов с помощью учителя - логопеда	Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Логопедические занятия

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знакомство с понятием предложение. Подбор слов и предложений по теме «Школа»		
Цель	Составление и подбор простых предложений на тему "Школа", знакомство с понятием « предложение» как законченной мысли		
Задачи	Коррекционно-образовательные**:** формировать представление о предложении как о единстве слов, передающих законченную мысль, обучать составлению простых предложений по теме «Школа» Коррекционно-развивающие: развивать речь, слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику Коррекционно - воспитательные: формировать интерес к школьной жизни и учебе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проведению беседы на тему «Школа»	Участвует в беседе о школе	Участвует в беседе о школе
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по «чтению» условно – графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя - логопеда	Составляют предложений по картинкам
Физкультминутка			

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению предложений по картинкам и «чтению» их в условно – графической записи	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя - логопеда	Работают со схемой слова
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Урок 10			
Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление слов на части (слоги)		
Цель	Уточнение и систематизация знаний о слогах, умение делить простые слова на слоги		
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** работать над слоговым анализом и синтезом; развитием фонематического слуха; обогащением словарного запаса. Коррекционно - развивающие**:** развивать слуховое и фонематическое восприятие, мелкую моторику. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по проведению беседы на тему «В магазине», «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию	Показывают и называют овощи и фрукты	Участвуют в беседе про овощи и фрукты
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по делению слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графической записи слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам	Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда	Делят слова на слоги
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по слушанию сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составлению предложений по сюжету сказки	Слушают сказку	Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дифференциация сходных по звучанию слов

Цель	Различение сходных по звучанию слов, развитие фонематического слуха и выделение звука в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать слова, отличающиеся одним или несколькими звуками, закреплять навыки выделения звуков в словах, формировать начальные навыки анализа и осознания различий в звучании слов Коррекционно-развивающие:развивать фонематический слух и способность различать звуки Коррекционно - воспитательные: воспитывать усидчивость и интерес к речевым заданиям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по различение слов, близких по звучанию (звуковому составу)	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу)
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выделению звука в слоге,определению места звука в слове	Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Определяют место звука в слове
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выделению слова с этим звуком из предложения	Выделяют слова с этим звуком в предложении с помощью учителя – логопеда	Выделяют слова с этим звуком в предложении
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Урок 12			
Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а		
Цель	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А,а		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Школьные принадлежности», обучать правильному произношению и распознаванию звука [а], а также письму буквы А,а. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, улучшать зрительно – моторную координацию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать самостоятельность и терпение, развивать усидчивость.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации	Организация проведения работы по	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	рассматриванию сюжетной картинки, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствии с лексической темой	сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда	сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению словосочетаний с личными и указательными местоимениями, предложений по образцу, имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношение звука в слогах, словах	Составляют предложения по образцу, правильно произносят звук в слогах и словах с помощью учителя - логопеда	Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями, составляют предложения по образцу, правильно произносят звук [а]
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению характеристики звука (гласный или согласный), определению места звука [а] в слове, выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой А, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы А, а	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную букву А, а по обводке	Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а

Урок 13

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у		
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме «Осень», формирование навыка произношения и письма звука и буквы У,у		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Осень», учить узнавать, произносить и писать звук и букву У,у Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [у] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к теме «Осень», стимулировать положительное отношение к занятиям через поощрение и похвалу, формировать усидчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению распространенных предложений при помощи признаков предмета, имитации	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на	Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.

	изучаемого звука, по закреплению правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), определению места звука [у] в слове	сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]	Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой У, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы У, у	Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную букву У, у по обводке	Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Урок 14	
Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау, уа
Цель	Обучение навыкам звукового анализа и синтеза, умение работать со словами, содержащими пройденные звуки и буквы.
Задачи	**Коррекционно-образовательные:** учить распознавать звукосочетания «ау» и «уа», развивать навыки

	звукового анализа слов **Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух через игры, направленные на выделение звука, стимулировать речья **Коррекционно-воспитательные: формировать** положительную мотивацию к обучению, воспитывать настойчивость и терпение		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по чтению слогов ау, уа и соотнесению их с соответствующей картинкой, выделению звуков [а], [у] из ряда гласных	Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопедам	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по образованию существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом	Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя - логопеда	Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по письму слогов ау, уа	Прописывают слоги ау, уа по обводке	Прописывают слоги ау, уа
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м		
Цель	Формирование речемыслительных навыков и обогащение словарного запаса по теме «Овощи», развитие навыков распознания, произношения и письма звука и буквы М, м.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Овощи». Коррекционно-развивающие: совершенствовать зрительно – моторную координацию и внимание при письме буквы М,м, учить составлять простые предложения с использованием слов по теме «Овощи». Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к изучению слов по теме «Овощи», формировать положительное отношение к занятиям через игры и поощрение.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие

деятельности	предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	обобщающие понятия с опорой на инструкцию	понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению распространенных предложений при помощи признаков предмет, имитации изучаемого звука, по закреплению правильного и четкого произношение звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий) ,выделению на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов и определению места звука [м]	Определяют место звука в слове, правильно произносят в слогах и словах с помощью учителя - логопеда	Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко- буквенного анализа слов с буквой М, подбору слов на заданный звук, обводке и письмо строчной и прописной буквы, М, м	Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [м]. Соотносят звук [м] букву М. Прописывают строчную и заглавную букву М, м
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Урок 16			
Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуко – буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		
Цель	Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, умение работать со словами, содержащими пройденные звуки и буквы.		
Задачи	**Коррекционно-образовательные:** учить распознавать звуки и буквы, использованные в словах через игры и практические задания. **Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух через игры, направленные на выделение звуков и слогов в словах, укреплять зрительную и слуховую память с помощью заданий на запоминание и воспроизведение слов с изучаемыми звукосочетаниями. **Коррекционно-воспитательные:** формировать положительную мотивацию к обучению.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по определению количества и порядка звуков и букв в слогах и	Анализируют звуковой состав слогов и слов	Анализируют звуковой состав слов

	словах		
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа слогов и слов	Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя - логопеда	Называют и записывают недостающую букву в слове. Образуют слова из предложенных звуков и букв
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению и записи слогов и слов, подходящих к схемам	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Подбирают слоги и слова к заданным схемам и записывают их
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о
Цель	Развитие лексических навыков, связанных с темой «Фрукты», анализ и синтез слов, содержащих звук и букву О, о.
Задачи	Коррекционно-образовательные: называть и описывать различные фрукты, расширяя словарный запас, развивать навык звукового анализа слов, содержащих звук и букву «О» через задания на выделение и

	изменение звуков в словах. Коррекционно-развивающие: стимулировать речевую активность через игры, направленные на использование фруктов в речевых упражнениях. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к здоровому питанию и полезным продуктам через обсуждение их значимости для здоровья.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению предложений на заданную тему, имитации изучаемого звука, по закреплению правильного и четкого произношение звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), выделению на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов и определению места	Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя - логопеда	Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове

	звука [о] в слове		
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко- буквенного анализа слов с буквой О, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы, О, о	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [о] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [о]. Соотносят звук [о] букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи - фрукты». Звук и буква Х, х
Цель	Формирование речемыслительных навыков и обогащение словарного запаса, связанных с темой «Овощи - фрукты», анализ и синтез слов, содержащих звук и букву Х,х, произношение и письмо звука и буквы Х, х.
Задачи	Коррекционно-образовательные: называть и описывать различные овощи и фрукты, расширяя словарный запас, развивать навык звукового анализа слов, содержащих звук и букву «Х». Коррекционно-развивающие: стимулировать речевую активность через игры, направленные на использование овощей и фруктов в речевых упражнениях. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к здоровому

	питанию и полезным продуктам через обсуждение их значимости для здоровья.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению предложений на заданную тему, имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношение звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), выделению на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов и определению места звука [х] в слове	Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя - логопеда	Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка			
4. Применение знаний	Организация работы по выполнению звуко	Находят на сюжетной	Находят на сюжетной

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	- буквенного анализа слов с буквой Х, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы Х, х	картинке предметы, в названиях которых есть звуки [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке	картинке предметы, в названиях которых есть звуки [х]. Соотносят звук [х] букву Х. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Урок 19	
Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуко – буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
Цель	Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, умение работать со словами, содержащими пройденные звуки и буквы.
Задачи	**Коррекционно-образовательные:** учить распознавать звуки и буквы, использованные в словах через игры и практические задания. **Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух через игры, направленные на выделение звуков и слогов в словах, укреплять зрительную и слуховую память с помощью заданий на запоминание и воспроизведение слов с изучаемыми звукосочетаниями. **Коррекционно-воспитательные:** формировать положительную мотивацию к обучению.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по определению количества и порядка звуков и букв в слогах и словах	Анализируют звуковой состав слогов и слов	Анализируют звуковой состав слов
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа слогов и слов	Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя - логопеда	Называют и записывают недостающую букву в слове. Образуют слова из предложенных звуков и букв
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению и записи слогов и слов, подходящих к схемам	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Подбирают слоги и слова к заданным схемам и записывают их
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звук и буква С, с		
Цель	Развитие лексических навыков, связанных с темой «Ягоды», анализ и синтез слов, содержащих звук и букву С,с.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Ягоды». Коррекционно-развивающие: стимулировать речевую активность через игры, направленные на использование ягод в речевых упражнениях. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к изучению слов по теме « Ягоды», обсуждение значимости ягод для здоровья.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение	Организация работы по составлению	Подбирают обобщающие	Составляют предложения на

изученного в систему знаний	предложений на заданную тему, имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношение звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), выделению на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов и определению места звука [с] в слове	понятия с опорой на инструкцию. Составляют предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя - логопеда	заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко-буквенного анализа слов с буквой С, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы С,с	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [с] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву С,с по обводке	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С,с
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Урок 21	
Предмет	Логопедические занятия
Класс	1

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуко – буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		
Цель	Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, умение работать со словами, содержащими пройденные звуки и буквы.		
Задачи	**Коррекционно-образовательные:** учить распознавать звуки и буквы, использованные в словах через игры и практические задания. **Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух через игры, направленные на выделение звуков и слогов в словах, укреплять зрительную и слуховую память с помощью заданий на запоминание и воспроизведение слов с изучаемыми звукосочетаниями. **Коррекционно-воспитательные:** формировать положительную мотивацию к обучению.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по определению количества и порядка звуков и букв в слогах и словах	Анализируют звуковой состав слогов и слов	Анализируют звуковой состав слов
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа слогов и слов	Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя - логопеда	Называют и записывают недостающую букву в слове. Образуют слова из предложенных звуков и букв

Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению и записи слогов и слов, подходящих к схемам	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Подбирают слоги и слова к заданным схемам и записывают их
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н ,н		
Цель	Развитие лексических навыков, связанных с темой «Грибы», анализ и синтез слов, содержащих звук и букву Н, н.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Грибы». Коррекционно-развивающие: стимулировать речевую активность через игры, направленные на использование грибов в речевых упражнениях. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к изучению слов по теме « Грибы», формировать положительное отношение к занятиям через игры и поощрение.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень	

этап	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению предложений на заданную тему, имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношение звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), выделению на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов и определению места звука [н] в слове	Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя - логопеда	Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко-буквенного анализа слов с буквой Н, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы Н, н	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [н]. Соотносят звук [н] букву Н . Прописывают строчную и заглавную букву Н, н

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах		
Цель	Различение сходных по звучанию звуков и букв, развитие фонематического слуха.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать слова, отличающиеся одним звуком, закреплять навыки выделения звуков и букв в словах, формировать начальные навыки анализа и осознания различий в звучании слов. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и способность различать звуки. Коррекционно - воспитательные: воспитывать усидчивость и интерес к речевым заданиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по чтению слоговых таблиц	Читают слоговые таблицы	Читают слоговые таблицы
Физкультминутка			

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по дифференциации согласных звуков и букв [м] и [н]	Дифференцируют согласные звуки буквы с помощью учителя - логопеда	Дифференцируют согласные звуки буквы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по чтению предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Дифференцируют согласные звуки буквы с помощью учителя - логопеда	Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме « Магазин», формирование навыка произношения и письма звука и буквы ы.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Магазин», учить узнавать, произносить и писать звук и букву ы. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [ы] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к теме «Магазин», стимулировать положительное отношение к занятиям через

	поощрение и похвалу, формировать усидчивость.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), выделению на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов, определению места звука[ы] в слове	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов	.Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]
Физкультминутка			
4. Применение знаний	Организация работы по выполнению	Соотносят звук [ы] и букву	Соотносят звук [ы] и букву ы.

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	звуко - буквенного анализа слов с буквой ы, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной буквы ы, работе над понятиями «один» и «много» (сом – сомы)	ы. Прописывают букву ы по обводке	Прописывают букву ы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Урок 25	
Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуко – буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
Цель	Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, умение работать со словами, содержащими пройденные звуки и буквы.
Задачи	**Коррекционно-образовательные:** учить распознавать звуки и буквы, использованные в словах через игры и практические задания. **Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух через игры, направленные на выделение звуков и слогов в словах, укреплять зрительную и слуховую память с помощью заданий на запоминание и воспроизведение слов с изучаемыми звукосочетаниями. **Коррекционно-воспитательные:** формировать положительную мотивацию к обучению.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по определению количества и порядка звуков и букв в слогах и словах	Анализируют звуковой состав слогов и слов	Анализируют звуковой состав слов
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа слогов и слов	Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя - логопеда	Называют и записывают недостающую букву в слове. Образуют слова из предложенных звуков и букв
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению и записи слогов и слов, подходящих к схемам	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Подбирают слоги и слова к заданным схемам и записывают их
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Урок 26			
Предмет	Логопедическое занятие		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л		
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме « Продукты», формирование навыка произношения и письма звука и буквы Л, л.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Продукты», учить узнавать, произносить и писать звук и букву Л, л. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [л] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к здоровому питанию и полезным продуктам через обсуждение их значимости для здоровья.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно с помощью учителя – логопеда.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия

	признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию	
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), выделению на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов, определению места звука[л] в слове	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов	.Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой л, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы Л л	Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке	Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в		
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме « Бытовые приборы», формирование навыка произношения и письма звука и буквы В, в.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Бытовые приборы», учить узнавать, произносить и писать звук и букву В, в. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [в] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к теме «Бытовые приборы», значимости бытовых приборов в жизни человека.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему	Организация работы по имитации изучаемого звука, закреплению	Определяют место звука в слове с помощью учителя-	.Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на

знаний	правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный) ,(звонкий или глухой), выделению на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов, определению места звука[в] в слове	логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов	сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой В, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы В, в	.Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке	Соотносят звук [в] и букву В. Прописывают строчную и заглавную букву В, в
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звук и буква И, и
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме « Посуда», формирование навыка произношения и письма звука и буквы И, и.

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Посуда», учить узнавать, произносить и писать звук и букву И, и. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [и] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к теме «Посуда», знать назначение посуды и правильное её использование.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), выделению на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов, определению	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов	Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и]

	места звука [и] в слове		
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой И, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы И, и	Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке	Соотносят звук [и] и букву И. Прописывают строчную и заглавную букву И, и
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Логопедические занятия	
Класс	1	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах, словах	
Цель	Закрепление правильного произношения и различение звуков и букв ы – и в устной и письменной речи.	
Задачи	Коррекционно-образовательные: тренировать навык обозначения мягкости согласных при помощи гласной И и твёрдости при помощи гласной Ы. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и способность различать звуки. Коррекционно - воспитательные: воспитывать усидчивость и интерес к речевым заданиям.	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по чтению слоговых таблиц, слов	Читают слоговые таблицы	Читают слоговые таблицы
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя - логопеда	Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя - логопеда	Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш ,ш		
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме « Мебель», формирование навыка произношения и письма звука и буквы Ш, ш.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Мебель», учить узнавать, произносить и писать звук и букву Ш, ш. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [ш] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к теме «Мебель», знать назначение мебели и правильное её использование.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке	Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]

	характеристик звука (гласный или согласный), (звонкий или глухой), выделению на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов, определению места звука [ш] в слове	предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов	
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы Ш,ш	Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке	Соотносят звук [ш] и букву Ш. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Урок 31	
Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуко – буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы
Цель	Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, умение работать со словами,

	содержащими пройденные звуки и буквы.		
Задачи	**Коррекционно-образовательные:** учить распознавать звуки и буквы, использованные в словах через игры и практические задания. **Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух через игры, направленные на выделение звуков и слогов в словах, укреплять зрительную и слуховую память с помощью заданий на запоминание и воспроизведение слов с изучаемыми звукосочетаниями. **Коррекционно-воспитательные:** формировать положительную мотивацию к обучению.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по определению количества и порядка звуков и букв в слогах и словах	Анализируют звуковой состав слогов и слов	Анализируют звуковой состав слов
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа слогов и слов	Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя - логопеда	Называют и записывают недостающую букву в слове. Образуют слова из предложенных звуков и букв
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.	Организация работы по составлению и записи слогов и	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки с	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Подбирают

Контроль усвоения знаний	слов, подходящих к схемам	опорой на схему	слоги и слова к заданным схемам и записывают их
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью, используя вопросы учителя-логопеда	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах		
Цель	Выделение и различение звуков и букв с – ш в слогах и словах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить понимать правильную артикуляцию звуков [с] –[ш], различать звуки и буквы в слогах и словах. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и способность различать звуки. Коррекционно - воспитательные: создавать ситуацию успеха и стимулировать речевую активность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний	Организация проведения работы по	Дифференцируют согласные	Дифференцируют согласные

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	дифференциации звуков и букв с – ш	звуки буквы [с]- [ш] с помощью учителя - логопеда	звуки буквы [с]- [ш]
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению слоговых таблиц	Читают слоговые таблицы с помощью учителя - логопеда	Читают слоговые таблицы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по чтению слогов, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слоговые таблицы с помощью учителя - логопеда	Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме «Зима», формирование навыка произношения и письма звука и буквы П, п.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Зима», учить узнавать, произносить и писать звук и букву П,п. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [п] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию. Коррекционно - воспитательные:

	воспитывать интерес к теме «Зима», стимулировать положительное отношение к занятиям через поощрение и похвалу, формировать усидчивость.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению рассказов – описаний по схематическому плану: «Первый снег», имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий),	Составляют рассказ – описание по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов	Составляют рассказ - описание по вопросам.Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]

	определению места звука[п] в слове		
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой П, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы П, п	Прописывают заглавную и строчную букву П, п по обводке	Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают заглавную и строчную буквы: П, п
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т. Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах
Цель	Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Зимние забавы», учить узнавать, произносить и писать звук и букву Т, т; учить различать слова, отличающиеся одним звуком, закреплять навыки выделения звуков и букв в словах, формировать начальные навыки анализа и осознания различий в звучании слов; Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и способность различать звуки. Коррекционно - воспитательные: воспитывать усидчивость и интерес к речевым заданиям.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по чтению слоговых таблиц, слов с изученными слоговыми структурами	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию Читают слоговые таблицы	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия Читают слоговые таблицы
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по дифференциации гласных и согласных звуков и букв [п] и [т]	Устанавливают временную последовательность событий по серии картин (2 картины), составляют предложения по образцу. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов Дифференцируют согласные звуки буквы с помощью учителя - логопеда	Устанавливают временную последовательность событий по серии картин (2 картины), составляют предложения по образцу. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] Дифференцируют согласные звуки буквы
Физкультминутка			
4. Применение знаний	Организация работы по	Прописывают заглавную и строчную	Соотносят звук [т] и букву Т.

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	чтению предложений с опорой на иллюстрации и схему, текстов с опорой на иллюстрацию	букву Т.т по обводке Подбирают слова к сюжетной картинке	Прописывают заглавную и строчную буквы: Т, т Работают со звуко – буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Логопедические занятия	
Класс	1	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме «Зимующие птицы», формирование навыка произношения и письма звука и буквы К, к.	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Зимующие птицы», учить узнавать, произносить и писать звук и букву К, к. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [к] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к теме «Зимующие птицы», стимулировать положительное отношение к занятиям через поощрение и похвалу, формировать усидчивость.	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), выделению на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, определению места звука[к] в слове	Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов	Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой К, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы К, к	Прописывают заглавную и строчную букву К, к по обводке	Соотносят звук [к] и букву К. Прописывают заглавную и строчную буквы К, к
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности

	оценки и самооценки	вопросов учителя-логопеда	самостоятельно

Урок 36

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з. Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.		
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме «Дикие животные», формирование навыка произношения и письма звука и буквы З,з.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Дикие животные», учить узнавать, произносить и писать звук и букву З, з; учить понимать правильную артикуляцию звуков [з] –[с], различать звуки и буквы в слогах и словах. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [з] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию; развивать фонематический слух и способность различать звуки по глухости – звонкости. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к теме «Дикие животные», любовь к живой природе; создавать ситуацию успеха и стимулировать речевую активность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации	Организация проведения работы	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по сюжетной

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	по составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	сюжетной картинке односложно с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию Дифференцируют согласные звуки буквы [з] - [с] с помощью учителя – логопеда. Читают слоговые таблицы	картинке. Подбирают обобщающие понятия Дифференцируют согласные звуки буквы [з] -[с]. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), (звонкий или глухой), выделению на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов, определению места звука [з] в слове	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов Подбирают слова к сюжетным картинкам	Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой З, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы З,з	Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке Подбирают предложения к сюжетным картинкам	Соотносят звук [з] и букву З. Прописывают строчную и заглавную букву З,з Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно –ласкательным значением

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р		
Цель	Развитие речемыслительной способности и обогащение словарного запаса по лексической теме «Домашние животные», формирование навыка произношения и письма звука и буквы Р,р .		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять лексику по теме «Домашние животные», учить узнавать, произносить и писать звук и букву Р,р. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух для распознавания звука [р] в словах, улучшать зрительно – моторную координацию. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к теме «Домашние животные», заботу и любовь к домашним питомцам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний	Организация проведения работы по	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	составлению ответов на вопросы по сюжетной картинке, группировке предметов с учетом существенных признаков, подбору обобщающих понятий в соответствие с лексической темой	сюжетной картинке односложно с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию	сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по имитации изучаемого звука, закреплению правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, определению характеристик звука (гласный или согласный), (звонкий или глухой), выделению на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов, определению места звука [р] в слове	Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов	Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению звуко - буквенного анализа слов с буквой З, подбору слов на заданный звук, обводке и письму строчной и прописной буквы З,з	Прописывают строчную и заглавную букву Р,р по обводке	Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р,р
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Логопедические занятия

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах		
Цель	обобщение знаний по дифференциации звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и сравнить артикуляцию и звучание звуков[р], [л]. Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительные способности детей: умение сравнивать (находить общее и отличие), классифицировать (деление слов на группы по общим признакам). Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения давать характеристику звукам. Игра «Колючие буквы»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2. Угадывают букву, дают характеристику звуку с помощью учителя-логопеда	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Угадывают букву, дают характеристику звуку
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения дифференцировать и читать слоги (ра -ла). 2. Организация работы по определению умения дифференцировать звуки и буквы [р] и [л]	1. Читают слоговые таблицы. 2. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда	1. Читают слоговые таблицы. 2. Дифференцируют согласные звуки и буквы

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять предложения с опорой на иллюстрации и схему предложения. 4. Организация работы по определению умения читать текст с опорой на иллюстрацию	3. Подбирают слова к сюжетной картинке. 4. Читают текст с опорой на иллюстрации с помощью учителя-логопеда	3. Составляют предложение с опорой на схему предложения. 4. Читают текст с опорой на иллюстрации
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Логопедические занятия	
Класс	1	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	
Цель	формирование представлений у обучающихся о звуке и букве [й], обобщение знаний о домашних птицах.	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о звуке и букве [й]; обобщать и систематизировать знания о домашних птицах, их внешнем виде о образе жизни. Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности, активности, бережного отношения к природе.	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Отгадывание загадок «Домашние птицы»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2. Отгадывают загадки
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места звука [й] в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова на заданный звук. 4. Организация работы по определению умения обводить и писать строчную и прописную буквы Й, й	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. 4. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя-логопеда	самостоятельно

Урок 40

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах		
Цель	обобщение знаний по дифференциации звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и сравнить артикуляцию и звучание звуков[и], [й]. Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес, фонематическое восприятие, умение сравнивать и делать выводы. Коррекционно-воспитательные: формировать положительную учебную мотивацию.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения читать стихотворение «И и Й как брат с сестрой»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2. Читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя –логопеда с опорой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя –логопеда

Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения дифференцировать и читать слоги (ий — ый), слова (мой — мои). 2. Организация работы по определению умения дифференцировать звуки и буквы [и] и [й]	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения правильно произносить и читать прилагательные (синий, кислый). 4. Организация работы по определению умения читать текст с опорой на иллюстрацию	3. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных с опорой на иллюстрации. 4. Читают текст с опорой на иллюстрации с помощью учителя-логопеда	3. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. 4. Читают текст с опорой на иллюстрации
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж

Цель	формирование представлений у обучающихся о звуке и букве [ж], обобщение знаний о профессиях.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о звуке и букве [ж]; обобщать и систематизировать знания о профессиях. Коррекционно-развивающие: уточнять и расширять словарный запас по теме «Профессии»; ***совершенствовать грамматический строй речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к профессиональной деятельности, доброжелательность, навыки сотрудничества, ответственность, уважительное отношение к труду взрослых.***		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Интерактивная игра «Город мастеров»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2. Принимают участие в интерактивной игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2. Принимают участие в интерактивной игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места звука [ж] в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова на заданный звук. 4. Организация работы по определению умения обводить и писать строчную и прописную буквы Ж, ж	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [ж] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [ж]. 4. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах		
Цель	обобщение знаний по дифференциации звуков и букв [ш] и [ж] в слогах и словах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков [ш] и [ж]. Коррекционно-развивающие: закреплять слухо-произносительную дифференциацию звуков [ш] и [ж] в словах, предложениях, тексте. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру речевого общения.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения читать стихотворение «И и Й как брат с сестрой»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2. Читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя –логопеда с опорой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя –логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения дифференцировать и читать слоги (ша — жа), слова (жар — шар). 2. Организация работы по определению умения дифференцировать звуки и буквы [ш] и [ж]	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выполнять практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. 4. Организация работы по определению умения читать текст с опорой на серию сюжетных картинок	3. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши с опорой на иллюстрации. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда	3. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 43

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б		
Цель	закрепление знаний о видах транспорта, правилах дорожного движения, знакомство со звуком и буквой [б].		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о звуке и букве [б]; обобщать и систематизировать знания о транспорте. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию речевого слуха и фонематического восприятия. Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Игра	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2. Принимают участие в интерактивной игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2. Принимают участие в интерактивной игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда

	«Найди место»		
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места звука [б] в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова на заданный звук. 4. Организация работы по определению умения обводить и писать строчную и прописную буквы Б, б	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [б] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [б]. 4. Прописывают строчную и заглавную букву Б, б
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах
Цель	обобщение знаний по дифференциации звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах.

Задачи	Коррекционно-образовательные: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков [б] и [п]. Коррекционно-развивающие: закреплять слухо-произносительную дифференциацию звуков [б] и [п] в словах, предложениях, тексте. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру речевого общения.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения отгадывать загадки	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя –логопеда с опорой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя –логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения дифференцировать и читать слоги (па — ба), слова (бил — пил). 2. Организация работы по определению умения дифференцировать звуки и буквы [п] и [б]	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	3. Организация работы по определению умения выполнять звуко	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и

ситуации. Контроль усвоения знаний	- буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Организация работы по определению умения читать текст с опорой иллюстрацию	схему. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда	слов. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д		
Цель	закрепление знаний о видах наземного транспорта, правилах дорожного движения, знакомство со звуком и буквой [д].		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о звуке и букве [д]; обобщать и систематизировать знания о наземном транспорте. Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание, воображение, мышление, мелкую и общую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать друг друга и поднимать руку при ответе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Загадки «Наземный транспорт»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места звука [д] в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова на заданный звук. 4. Организация работы по определению умения обводить и писать строчную и прописную буквы Д, д	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [д] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [д]. 4. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах		
Цель	обобщение знаний по дифференциации звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков [д] и [т]. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной речи, высших психических процессов (развитие произвольного внимания, слуховой памяти, моторных навыков). Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения чтения стихов про д-т	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Чтение стихов, отвечают на вопросы учителя – логопеда с опорой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Чтение стихов, отвечают на вопросы учителя –логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения дифференцировать и читать слоги (да — та), слова (прутик — прудик). 2. Организация работы по	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют звуки и

	определению умения дифференцировать звуки и буквы [д] и [т]	логопеда	буквы [д] и [т]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выполнять звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Организация работы по определению умения читать текст с опорой иллюстрацию	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г. Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах
Цель	закрепление знаний по лексической теме дом, улица, город, знакомство со звуком и буквой [г]; обобщение знаний по дифференциации звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о звуке и букве [г]; обобщать и систематизировать знания о доме, улице, городе; обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков [г] и [к]. Коррекционно-развивающие: развивать навыки

	звукового и слогового анализа и синтеза; развивать память, внимание, воображение, мышление, мелкую и общую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать друг друга и поднимать руку при ответе; воспитывать интерес к занятиям..		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Чтение стихотворения «Кошкин дом»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Чтение стихотворения, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Чтение стихотворения. 3. Подбирают слоги наоборот, отвечают на вопросы учителя –логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места звука [г] в	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда 3. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 4. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове 3. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 4. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]

	слове		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова на заданный звук. 4. Организация работы по определению умения обводить и писать строчную и прописную буквы Г, г	5. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 6. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда	5. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [г]. 6. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г 7. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов. 8. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь
Цель	закрепление знаний обучающихся о семье, её составе, родственных взаимоотношениях, знакомство с буквой Ь.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Ь; обобщать и систематизировать знания о семье. Коррекционно-развивающие: продолжать развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать в детях ласковое и чуткое отношение к членам семьи.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Дидактическая игра «Назови ласково»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места буквы Ь в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения читать слоги с буквой Ь. 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Ь	3. Читают слоги и слов с буквой Ь с помощью учителя-логопеда. 4. Прописывают букву Ь по обводке	3. Читают слоги и слов с буквой Ь. 4. Прописывают букву Ь
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е		
Цель	закрепление знаний обучающихся об игрушках, знакомство с буквой Е, е.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Е, е; обобщать и систематизировать знания об игрушках. Коррекционно-развивающие: развивать память, связную речь, внимание, логическое мышление обучающихся. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство сопереживания, готовности прийти на помощь.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Отгадывание загадки	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2.	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в

	Организация работы по определению умения определять места буквы Е в слове	место звука в слове с помощью учителя логопеда	слове
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения читать слоги с буквой Е. 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Е, е	3. Читают слоги и слов с буквой Е с помощью учителя-логопеда. 4. Прописывают букву Е, е по обводке	3. Читают слоги и слов с буквой Е. 4. Прописывают букву Е, е
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я		
Цель	обобщение представлений о весне и типичных весенних явлениях в природе, знакомство с буквой Я, я.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Я, я; обобщать и систематизировать знания о весне и весенний явлениях в природе. Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, фонематические процессы, речевой слух, мышление, творческое воображение, тонкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать эмоциональный отклик на изображение на картине, инициативность, самостоятельность**.**		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Чтение стихотворения «Кто пришёл так тихо-тихо?»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места буквы Я в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения читать слоги с буквой Я. 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Я, я	3. Читают слоги и слов с буквой Я с помощью учителя-логопеда. 4. Прописывают букву Я, я по обводке	3. Читают слоги и слов с буквой Я. 4. Прописывают букву Я, я
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Логопедические занятия

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация звуков и букв [а] и [я]в слогах и словах		
Цель	обобщение знаний по дифференциации звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков [а] и [я]. Коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки самоконтроля и самостоятельности на занятии.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения отгадывать загадки.	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя –логопеда с опорой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2 Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя –логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения дифференцировать и читать слоги (ма — мя), слова (мал — мял). 2. Организация работы по определению умения дифференцировать звуки и	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами

	буквы [а] и [я]		[а] и [я]
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выполнять звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Организация работы по определению умения читать предложение и тексты с опорой иллюстрацию	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Читают предложения с опорой на серию сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю
Цель	обобщение представлений о перелетных птицах, знакомство с буквой Ю, ю.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Ю, ю; обобщать и систематизировать знания о перелетных птицах. Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционную, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям природы.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Игра «Что делает птичка?»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места буквы Ю в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять в словах буквы Ю 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Ю, ю	3. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука и буквы [ю] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают букву Ю, ю по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [ю]. 4. Прописывают букву Ю, ю
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя-логопеда	самостоятельно

Урок 53

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, è		
Цель	обобщение представлений о деревьях, знакомство с буквой Ё, ё.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Ё, ё; обобщать и систематизировать знания о деревьях. Коррекционно-развивающие: развивать связную речь в ходе составления предложений и полных ответов на вопросы. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Чтение стихотворения «Вздыхает, плачет буква Ё»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда

Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места буквы Ё в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять в словах буквы Ё 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Ё, ё	3. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука и буквы [ё] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают букву Ё, ё по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [ё]. 4. Прописывают букву Ё, ё
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч
Цель	обобщение представлений о насекомых, знакомство с буквой Ч, ч.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Ч, ч; обобщать и

	систематизировать знания о насекомых. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкую моторику, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение выполнять задания по инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Игра «Подбери подходящее слово»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места буквы Ч в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	3. Организация работы по определению умения выделять в словах буквы Ч 4. Организация	3. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука и буквы [ч] с	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть

усвоения знаний	работы по определению умения обводить и писать букву Ч, ч	помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают букву Ч, ч по обводке	звуки [ч]. 4. Прописывают букву Ч, ч
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф		
Цель	обобщение представлений о рыбах, знакомство с буквой Ф, ф.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Ф, ф; обобщать и систематизировать знания о рыбах. Коррекционно-развивающие: совершенствовать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к окружающему миру и живой природе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1.Речевая разминка. Организация	1. Читают слоги, повторяют	1. Читают слоги, заучивают

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Разрезанные картинки «Рыбы» и икринку	чистоговорку 2.Достают из сундука разрезную картинку и собирают её, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	чистоговорку 2. Достают из сундука разрезную картинку и собирают её, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места буквы Ф в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять в словах буквы Ф 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Ф, ф	3. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука и буквы [ф] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают букву Ф, ф по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [ф]. 4. Прописывают букву Ф, ф
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Логопедические занятия

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]		
Цель	обобщение знаний по дифференциации звуков и букв [в] и [ф] в слогах и словах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков [в] и [ф]. Коррекционно-развивающие: развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание. Коррекционно-воспитательные: воспитывать адекватно оценивать результаты своей деятельности на уроке.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения собирать слова. Игра «Собери слова»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Составляют слова из слогов, отвечают на вопросы учителя –логопеда с опорой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Составляют слова из слогов, отвечают на вопросы учителя –логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения дифференцировать и читать слоги (ва — фа) и слова (Ваня — Федя). 2. Организация работы по определению умения	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами

	дифференцировать звуки и буквы [в] и [ф]		[в] и [ф]
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выполнять звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Организация работы по определению умения читать предложение и тексты с опорой иллюстрацию	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Читают предложения с опорой на серию сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц
Цель	обобщение представлений о цветах, знакомство с буквой Ц, ц.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Ц, ц; обобщать и систематизировать знания о цветах. Коррекционно-развивающие: развивать речеслуховое внимание, зрительное восприятие, мышление и память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Отгадывание загадки	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места буквы Ц в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять в словах буквы Ц 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Ц, ц	3. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука и буквы [ц] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают букву Ц, ц по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [ц]. 4. Прописывают букву Ц, ц

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]		
Цель	обобщение знаний по дифференциации звуков и букв [с] и [ц] в слогах и словах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков [с] и [ц]. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, силу голоса, дыхание, мелкую моторику, артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство уважения ко всем участникам образовательного процесса.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения собирать	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя –логопеда с опорой на	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя –логопеда

	слова. Отгадывание загадок	иллюстрации	
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения дифференцировать и читать слоги (са — ца) и слова (свет — цвет). 2. Организация работы по определению умения дифференцировать звуки и буквы [с] и [ц]	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [с] и [ц]
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выполнять звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Организация работы по определению умения читать предложение и тексты с опорой иллюстрацию	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Читают предложения с опорой на серию сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и

	буква Э, э		
Цель	обобщение представлений о комнатных растениях, знакомство с буквой Э, э.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Э, э; обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях. Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное отношение к слову, навык совместной деятельности, дружеские взаимоотношения, инициативность.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Чтение стихотворения «Дышит неслышно герань на окошке»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове

	буквы Э в слове		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять в словах буквы Э 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Э, э	3. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука и буквы [э] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают букву Э, э по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [э]. 4. Прописывают букву Э, э
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Логопедические занятия	
Класс	1	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	
Цель	обобщение представлений о лете и летних явлениях природы, знакомство с буквой Щ, щ.	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Щ, щ; обобщать и систематизировать знания о лете и летних явлениях природы. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, речь, память, внимание, мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к живой природе, формировать бережное отношение к ней.	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Игра «Подбери признаки»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Подбирают признаки к словам, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2. Подбирают признаки к словам, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места буквы Щ в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место звука в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место звука в слове
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять в словах буквы Щ. 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Щ, щ	3. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука и буквы [щ] с помощью наводящих вопросов. 4. Прописывают букву Щ, щ по обводке	3. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [щ]. 4. Прописывают букву Щ, щ
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя-логопеда	самостоятельно

Урок 61

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ		
Цель	обобщение представлений о летних забавах, знакомство с буквой Ъ.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления у обучающихся о букве Ъ; обобщать и систематизировать знания о летних забавах. Коррекционно-развивающие: формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навык совместной деятельности, дружеские взаимоотношения, инициативность.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Отгадывание загадки про Ъ знак	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя-логопеда

Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения подбирать обобщающие понятия в соответствие с лексической темой. 2. Организация работы по определению умения определять места буквы Ъ в слове	1. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. 2. Определяют место буквы в слове с помощью учителя логопеда	1. Подбирают обобщающие понятия. 2. Самостоятельно определяют место буквы в слове
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения читать слоги и слова с буквой Ъ 4. Организация работы по определению умения обводить и писать букву Ъ	3. Читают слоги с буквой Ъ с помощью учителя-логопеда. 4. Прописывают букву Ъ по обводке	3. Читают слоги и слова с буквой Ъ. 4. Прописывают букву Ъ
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Логопедические занятия
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ
Цель	обобщение знаний по дифференциации букв Ь и Ъ в словах.
Задачи	Коррекционно-образовательные: учиться дифференцировать Ь и Ъ. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), орфографическую зоркость. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи, сотрудничества, уважительное отношение к чужому мнению.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения определять последний звук в словах	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Слушают слова, называют последний звук в слове, отвечают на вопросы учителя –логопеда с опорой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Слушают слова, называют последний звук в слове, отвечают на вопросы учителя –логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения дифференцировать и читать слова Ь и Ъ. 2. Организация работы по определению умения дифференцировать Ь и Ъ в процессе чтения слогов и слов	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя-логопеда	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. 2. Дифференцируют Ъ и Ь знак
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выполнять звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Организация работы по определению умения читать предложение и тексты с опорой иллюстрацию	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Подбирают предложения к картинкам	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		
Цель	Развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия на материале слов различной слоговой структуры.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов двусложных слов, совершенствовать фонематические представления. Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие, представление и ориентировки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и слышать учителя.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Отгадывают	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Отгадывают

Мотивация к учебной деятельности	чистоговоркой. 2. Организует работу по определению умения отгадывать слово по первым звукам картинок	слово по первым звукам картинок, отвечают на вопросы учителя –логопеда с опорой на иллюстрации	слово по первым звукам картинок, отвечают на вопросы учителя –логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения находить заданные звуки в слогах и словах. 2. Организация работы по определению умения сравнивать согласные звуки по твердости, мягкости гласных первого и второго ряда	1. Выделяют заданный учителем логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). 2. Различают и обозначают с помощью условных символов гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда	1. Выделяют заданный учителем логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). 2. Различают и обозначают с помощью условных символов гласные и согласные звуки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выполнять звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Организация работы по определению умения читать предложение и тексты с опорой иллюстрацию	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. 4. Подбирают предложения к картинкам	3. Выполняют звуко - буквенный анализ слогов и слов. 4. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно