Администрация Кыштовского районаНовосибирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 1
Адрес: Новосибирская область, Кыштовский район,
село Кыштовка, ул. Садовая 14, тел. 8(38371) 21-060
E-mail: s_1.kysht@edu54.ru

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2026г
Протокол № 1

Утверждаю
_____
Директор МБОУ Кыштовская СОШ № 1
Кузнецова О.Г.
Приказ № 75 от 01.09.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарнойнаправленности
«Бессмертный подвиг»

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кабайкина Людмила Алексеевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

с. Кыштовка, 2026 год

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»……...…3
1.1. Пояснительная записка……....3
Направленность (профиль) программы……3
Актуальность программы……...3
Отличительные особенности программы…….....3
Новизна программы……..…….…4
Целевая аудитория……..…4
Объем и срок освоения программы ……...……...5
Формы обучения ……5
Язык обучения……...……..5
Особенности организации образовательного процесса……...5
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий……...…..5
1.2. Цель и задачи программы…….…….6
1.3. Содержание программы…….....6
Учебный план ……..…6
Содержание учебного плана ……..……...……..…7
Планируемые результаты ……...……..….8

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .……11

2.1. Календарный учебный график……....9
2.2. Условия реализации программы…….……...….9
2.3. Формы аттестации…….....10
2.4. Оценочные материалы……..…..10
2.5. Методические материалы…….…..12
2.6. Рабочая программа воспитания…….....13
2.7. Календарный план воспитательной работы…….……..…16
3. Список литературы……...……..18

Приложения:
Календарный учебный график ……...…….20
Диагностический инструментарий ……..……...…26

РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бессмертный подвиг» имеет***социально-гуманитарную направленность.***Это даёт возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Программа вооружает обучающихся знаниями о прошлом своего Отечества, учит методам исторического познания, умению работать с разными видами исторических источников, учит ценить памятники культуры.

Актуальность (педагогическая целесообразность) дополнительной образовательной программы:

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений кисторической памяти народа, а значит - и сохранение ее в наших детях. Знание традиционногонаследия необходимо каждому человеку. Наше прошлое - это фундамент стабильной,полнокровной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем.

Обучение в рамках дополнительного образования должно дать обучающимся общуюкартину мира. Введение исторических знаний для школьников создает условиямногообразия психической деятельности, которая столь необходима для общего развития, азначит и для усвоения знаний и навыков по всем предметам. В этом аспекте разработкапрограммы «Исторический калейдоскоп», которая вооружает обучающихся знаниями опрошлом своего Отечества, учит методам исторического познания, умению работать сразличного вида информацией, учит ценить памятники культуры, становится особенноактуальной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в подготовке обучающихся квосприятию и усвоению систематического курса истории России. Обучение по даннойпрограмме позволит обучить школьников ориентироваться в историческойинформации, носителями которой являются предметы материальной культуры, историческиетексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет одновременно решать несколько актуальных задач. Навыки работы с персональным компьютером, знания о героическом прошлом Родины, о родном крае приобретаются параллельно в процессе работы над исследовательским проектом. Программу легко адаптировать к любому возрасту. Главная её особенность состоит в том, что данная программа формирует качества личности, востребованные в XXI веке: поисковая интеллектуальная активность, творческая направленность личности, диалогичность и рефлективность мышления, компьютерная грамотность.

Краеведческий компонент программы дает детям сведения по истории родного края его героическом прошлом с помощью мультимедийных программ и информации полученной с помощью информационных ресурсов системы Интернет.

Практический компонент программы дает детям элементарные практические навыки работы на компьютере, формирует положительное эмоциональное отношение к компьютеру, как инструменту практической деятельности человека.

Исследовательский компонент состоит в создании проекта, который является результатом собственного исследования родного края и страны вцелом. Результаты исследования оформляются в виде исследовательской работы (презентация, проект)

Новизна данной программы состоит в том, что в работе используютсясовременные интерактивные мультимедийные материалы, которые позволяют сделать информацию о героях более доступной и увлекательной для учащихся. В программу включен проект Российского общества «Знание». Этот проект представляет графические новеллы о подвигах героев СВО, подготовленные профессиональными художниками.

Целевая аудитория

Программа «Исторический калейдоскоп» рассчитана на возраст 10-14 лет, на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные особенности.На обучение по программе принимаются всежелающие, без предъявления требований к начальным знаниям. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы -15 человек. Допускается формирование разновозрастных групп.Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто имеет интерес к изучению истории своей Родины.

Дети ***10 лет*** отличаются большой жизнерадостностью, внутреннейуравновешенностью, постоянным стремлением к активной практическойдеятельности. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легкои охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, котораяим при этом выпадает. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Детям 10 лет нравится исследовать всё, что им не знакомо. Это могут бытьновые места на экскурсиях или в походах, или такие привычные предметы,как настенные или наручные часы, или любое механическое устройство. Вэтом возрасте он уже может понимать законы причины и следствия иобладает хорошим историческим и хронологическим чувством времени,пространства, месторасположения и расстояния. Ребёнок в этом возрастехорошо мыслит и лучше начинает понимать абстрактные идеи. Так как этотвозраст часто называют «золотым возрастом памяти», ребёнка необходимотакже поощрять запоминать возможно большее количество информации.

У детей ***12-14 лет*** в процессе обучения происходит усвоениемышления в понятиях, без которого “нет понимания отношений, лежащих заявлениями”.Мышление в понятиях дает возможность проникать в сущность вещей,понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результатеусвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знаниястановятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что,

всвою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающуюдействительность. Таким образом, “полная социализация мышлениязаключается в функции образования понятий”. Изменяется и характер
познавательных интересов - возникает интерес по отношению копределенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Объём программы

Программа «Бессмертный подвиг» разработана на 72 часа.
Срок реализации программы 1 год.

Срок обучения по программе, срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год -72 ч., 2 часа в неделю (34 учебные недели +осенние и весенние каникулы).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Уровеньсложности - стартовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Занятия проводятся по группам, с учащимися разного возраста.

Рассматриваемые в программе вопросы органично сочетают теоретические и практические занятия, а также предполагают исследовательскую деятельность в области истории.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например, беседы, самостоятельные работы учащихся, подготовка сообщений, проектов, проведение игр.

Большое внимание уделяется практическим работам: например, собрать и систематизировать информацию, создать каталог в виде компьютерной презентации, альбома печатных изображений, фильм.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (экскурсии, деловые игры, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБОУ Кыштовской СОШ №1 о режиме занятий обучающихся (01.09.2020 г.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование исторического мышления и воспитание гражданственности через самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Личностные:

1. Формировать чувства гордости за свою Родину, ценности многонационального российского общества;

2. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3. Развивать личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Метапредметные:

1.Развиватьпознавательнуюактивностьобучающихся;

2. Формироватьнавыки работы с информацией (объяснение смысла новыхтерминовипонятий; осуществление поисканеобходимойинформациивисточнике;анализ, сравнение, обобщение материала,подведениеитогов);

3.Развивать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

1. Познакомить с примерами героизма и мужества представителей разных поколений защитников Отечества;

2. Научить ориентироваться в исторической информации (исторические тексты, карты, хронологические таблицы, и т. д.;

3. Научить создавать и представлять социально-исторические проекты.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	***Разделы программы***	***Кол-во часов всего***	***теория***	***практика***	***Формы контроля***
1	Введение	2	1	1	Интерактивная беседа
2	Главные битвы ВОВ	12	5	7	Опрос, викторина
3	Пионеры-герои	12	5	7	Тест, кроссворд
4	Герои –молодогвардейцы	10	4	6	Опрос,

					викторина
5	Знакомство с героями Специальной военной операции через графические новеллы проекта Российского общества «Знание»	10	4	6	Опрос, анкетирование
6	Мероприятия, посвященные поддержке военнослужащих сил РФ, участвующих в СВО по защите Донецкой и Луганской народных республик	12	4	8	Анкета, кроссворд
7	Об этом забывать нельзя	8	3	5	Тест, викторина
8	Мы правнуки героев	6	2	4	Опрос, викторина,
	Итого	**72**	**28**	**44**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение-2ч.

Теория:О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности.История моей Родины.

Практика:Дискуссия «Нужны ли современному человеку знания о прошлом?».

Раздел 2. Главные битвы ВОВ - 12ч.

Теория:Начало войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Десять Сталинских ударов. Битва за Берлин. Ленинградская блокада. Умники и умницы «Основные битвы Великой Отечественной войны"

Практика: Проект «От Московской битвы до Берлинской операции» (творческое задание). Поиск, сбор, систематизация информации по темам:города-герои, культура во время Великой Отечественной войны, полководцы Победы, герои Великой Отечественной войны, военная техника, награды.

Раздел 3. Пионеры-герои-12ч.

Теория:Мои ровесники на фронте и в тылу врага. Надя Богданова. Леня Голиков. Володя Дубинин. Марат Казей. Петя Клыпа. Витя Коробков. Валя Котик. Лара Михеенко. Зина Портнова. Витя Хоменко. Шура Кобер. Боря Цариков. Саша Чекалин. Саша Ковалев. Юта Бондаровская. Лида Матвеева. Нина Куверкова. Галя Комелева.Саша Бородулин.

Практика: Проект «Прикоснуться к подвигу сердцем» (творческое задание). Поиск, сбор, систематизация информации о пионерах-героях Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Герои –молодогвардейцы-10ч.

Теория:Молодая гвардия. Олег Кошевой.Сергей Тюленин. Любовь Шевцова. Ульяна Громова. Иван Туркенич.ИванЗемнухов.ВикторТретьякевич. ГеоргийАртюнянц. Евгения Кийкова. Анна Сопова. Василий Левашов. Лидия Андросова**.**

Практика:Проект «Буду помнить» (творческое задание). Поиск, сбор, систематизация информации по темам:молодогвардейцы в литературе, молодогвардейцы в музыке, молодогвардейцы в изобразительном искусстве, молодогвардейцы в кинематографе.

Раздел 5. Знакомство с героями Специальнойвоенной операции черезграфические новеллы проекта Российского общества «Знание» - 10ч.

Теория:Александр Белоглазов, АндраникГаспарян, Дамир Гилемханов, Виктор Дудин, ВладимирЖога, Дамир Исламов,Максим Концов, Дмитрий Литвинов,Антон Старостин, Андрей Фроленков, НурмагомедГаджимагомедов, Юрий Нимченко, Денис Зорин,ДенисЩищов, Владимир Зозулин, Алексей Бернгард, Вадим Герасимов, Алексей Курганов, АзатбекОмурбеков, Сергей Панов, Сергей Сухарев, Борис Журавлев, Андрей Иванов,МаксимПесковой.

Практика: Проект «Герои сегодняшнего дня» (творческое задание). Собрать и систематизировать материалы о героях – земляках, участниках СВО.

Раздел 6.Мероприятия, посвященные поддержке военнослужащих сил РФ, участвующих в СВО по защите Донецкой и Луганской народных республик – 12ч.

Теория:Важныедаты и события в историиРоссии.

Практика:Участие в акции по сбору гуманитарной помощи нашим землякам - мобилизованным гражданам и участникам специальной военной операции из Кыштовскогорайона.Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Письмо солдату» в поддержку защитников Отечества, героев специальной военной операции. Участие во Всероссийской акции «Видеооткрытка солдату» в поддержку защитников Отечества, героев специальной военной операции. Участие юнармейцев в плетении маскировочных сетей для российских военнослужащих СВО.

Раздел 7. Об этом забывать нельзя - 8ч.

Теория:Дети блокадного Ленинграда. Дети Сталинграда. Страшное слово «Концлагерь». Малолетние узники концлагерей.

Практика: Проект «Дети концлагеря» (творческое задание). Поиск, сбор, систематизация информации о малолетних узниках фашистских концлагерей.

Раздел 8. Об этом забывать нельзя - 6ч.

Теория:Бессмертный полк. Они всегда рядом. Герои моей семьи. Скажи «Спасибо» герою! Итоговое занятие.

Практика: Проект «Герой моей семьи» (творческое задание). Поиск, сбор, систематизация информациио родных, кого можно назвать героями, чьи судьбы могут стать примером для подражания.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Сформируется чувство гордости за свою Родину, ценности многонационального российского общества;

2. Разовьётся самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основепредставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3. Разовьются личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие сучастниками учебной деятельности.

Метапредметные:

1.Разовьётсяпознавательнаяактивность;

2. Сформируютсянавыки работы с информацией (объяснение смысла новых терминов и понятий; осуществление поиска необходимой информации в источнике; анализ, сравнение, обобщение материала, подведение итогов);

3.Разовьются основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

1. Познакомятся с примерами героизма и мужества представителей разных поколений защитников Отечества;

2. Научатся ориентироваться в исторической информации (исторические тексты, карты, хронологические таблицы, и т. д.);

3. Научатся создавать и представлять социально-исторические проекты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с перерывом в 10 минут

2.2Условия реализации программы

Занятия по программе «Бессмертный подвиг» проходят на базе МБОУ КыштовскойСОШ №1 в кабинете проектной деятельности (ТОЧКА РОСТА).

Обучение по программе организовано в форме занятий, состоящих из теоретической части и практических заданий.

При проведении занятий используется компьютер с выходом в интернет.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный класс, оборудованный в соответствии с утверждёнными санитарными нормами (СанПиН) и противопожарными правилами
- компьютер, звуковые колонки, принтер, сканер.

- расходные материалы (бумага, USB-флеш-накопитель)

Информационное обеспечение:

- выставка проектов обучающихся;
- уголок для обучающихся с различной информацией, техникой безопасности;
- интернет ресурсы;
- видеоматериалы;
- презентации по теме занятия.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Кабайкина Людмила Алексеевна.

2.2 Формы аттестации

Проверка итогов обучения заключается в подготовке и презентации проектов. На занятиях для отработки умений и навыков предполагается выполнение творческих заданий. Ведется журнал посещаемости. Для определения результативности освоения программы, используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозаписи, фото;
- защита проектов;
- отчетная выставка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- практические работы;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах.

2.4 Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Вид контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностныеные результаты	Сформируется чувство гордости за свою Родину, ценности многонационального российского общества	Уровень сформированности патриотических чувств	Наблюдение	«Критерии показателииуровнипатриотической воспитанности младших и средних школьников» (методикаТ.В.Козловой) (Приложение №2)

	Разовьются самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Уровень сформированности самостоятельности и ответственности	Практическая работа Тестирование	Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина) (Приложение №3) Экспресс–диагностика ответственности (ЭДО) Л.А. Косолаповой (Приложение №4)
	Разовьются личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности	Умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели	Наблюдение	КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ за особенностями общения и взаимодействия обучающихся в процессе совместного выполнения проекта (Приложение №5)
Метапредметные результаты	Разовьётся познавательная активность	Повышение мотивации к процессу получения получения знаний и умений, освоение способов получения этих знаний	Фронтальный письменный опрос	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) (Приложение №6)
	Сформируются навыки работы с информацией (объяснение смысла новых терминов и понятий; осуществление поиска необходимой информации в источнике; анализ, сравнение, обобщение материала, подведение итогов);	Способность анализировать, сравнивать, обобщать и объяснять	Тестирование	Тестирование по теме: «Великая Отечественная война» (Приложение №7)

	Разовьются основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Способность осуществлять самоконтроль	Письменный опрос	Опросник «Самооценка и уровень притязаний» Г.Н. Казанцевой (Приложение №8) Опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова.) (Приложение №9)
Предметные результаты	Познакомятся с примерами героизма и мужества представителей разных поколений защитников Отечества;	Знание примеров героизма и мужества представителей разных поколений защитников Отечества	Устный опрос	Беседа Викторина Анкетирование Кроссворд (Приложение №10)
	Научатся ориентироваться в исторической информации (исторические тексты, карты, хронологические таблицы, и т. д.)	Сформированность умений работать с исторической информацией	Тестирование	Тестирование по теме «Великая Отечественная война» (Приложение №11)
	Научатся создавать и осуществлятьпрезентацию и защиту социально-исторических проектов	Сформированность умений создавать и осуществлять презентацию и защиту проектов	Наблюдение	Карта наблюдений за деятельностью обучающегося, выполняющего (Приложение №12)

2.5Методические материалы

Данная программа позволяет реализовать следующие**принципы обучения:**

– дидактические (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);
– воспитательные (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
– межпредметные, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы обучения: вербальный, словесно-наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Методы воспитания: убеждение; поощрение; упражнение; стимулирование; мотивация.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы, проекты.

Использование современных образовательных **технологий**:
– информационно-коммуникационных;
– здоровьесберегающих;
– индивидуализации обучения;
– развивающего обучения;
– проектная деятельность;
– социального проектирования.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа.

Алгоритм учебного занятия:

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

I этап	организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	проверочный	Проверка домашнего задания (если было) выявление пробелов и их коррекция. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап	подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV этап	основной	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий.Обобщение и систематизация знаний
V этап	контрольный	Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-

		исследовательского). Выполнение практических заданий.
VI этап	итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап	рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап	информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитания в МБОУ Кыштовская СОШ №1- воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся:

- ✓ освоение социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- ✓ формирование опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- ✓ формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1. использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
2. реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, развития субъектной позиции обучающихся;
3. развивать социально-педагогическое партнерство МБОУ Кыштовской СОШ №1, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
4. поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских объединений;
5. организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Формыиметодывоспитательнойработы.

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого

ребенка.

Реализациявоспитательногопотенциалазанятия Предполагаетследующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлениюдоброжелательнойатмосферывовремязанятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругих исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа педагога включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детей в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков, и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского коллектива.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами коллектива; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие показатели:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
- воспитательная деятельность педагога (испытывает ли педагог проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности);
- итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

№	**Аспекты исследования**	**Диагностические средства**
1	Уровень воспитанности	- Методика определения общественной активности обучающихсяМБОУ Кыштовской СОШ №1 (составленная Е.Н.Степановым) - Методика «Акт добровольцев» (сост. Л.В.Байбородовой)

2	Личностное развитие обучающихся МБОУ Кыштовской СОШ №1 в участии массовых мероприятий разного уровня	- наблюдение - опрос - анализ
3	Изучение качества воспитанности обучающихся	Методика оценки воспитанности обучающихся
4	Самооценка воспитанников	Методика самооценки «Дерево» (ав. Д. Лампен, в адапт. Л.П. Пономаренко)

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Направления воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Развитие творческих способностей	В течение года	Кабайкина Л.А
2.	Развитие социальных институтов воспитания (семья, консультирование родителей и т.д.)	Выбор и изготовление подарка для родителей к 23 февраля, 8 марта	Воспитание уважительного отношения к родителям.	Февраль-март	Кабайкина Л.А
3.	Гражданское воспитание	Акция«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине	Май	Кабайкина Л.А
4.	Приобщение детей к культурному наследию	Экскурсия в Краеведческий музей	Развитие интереса детей к истории родного края	Ноябрь	Кабайкина Л.А
Модуль «Самоуправление»					
1.	Развитие самоуправления	Выбор старосты группы, дежурных и помощников (На уровне объединения)	Формирование ответственности и самостоятельности.	Сентябрь	Кабайкина Л.А.
Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентацион	Участие в	Формирование	В течение	Кабайкина Л.А.

	ная деятельность	профильных мастер – классах, конкурсах, профильных сменах.	психологической готовности к совершению осознанного профессиональн ого выбора, соответствующе го индивидуальным особенностям каждой личности	года	
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
1.	Развитие социальных институтов воспитания (семья, консультирование родителей и т.д.)	Участие родителей в акциях и школьных делах	Содействие сближения родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность	В течение года	Кабайкина Л.А.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Событийное дизайн – оформление кабинета для конкретных событий.	Формирование доброжелательн ых отношений в коллективе детей; формирование положительной самооценки каждого ребенка; воспитание культуры и чувства прекрасного.	В течение года	Кабайкина Л.А.

Планируемые результаты:

1.Будут реализованы воспитательные возможности основных школьных дел, поддержаны традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.

2.Будет инициировано и поддержано самоуправление учащихся.

3.Будут организованы для учащихся экскурсии, реализован их воспитательный потенциал.

4.Будет организована профориентационная работа с учащимися.

5.Будет развита предметно-пространственная среда для обучающихсяи будут реализованы ее воспитательные возможности.

3. Список литературы:

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. №678).
9. Устав МБОУ Кыштовской СОШ №1.
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в дополнительном образовании в МБОУКыштовской СОШ №1.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023 -78с.
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию от 23.06.2022г. №3/22.

Для педагога:

1. Исаев А. В. 22 июня 1941: первая иллюстрированная энциклопедия / Алексей Исаев. – Москва: Яуза, 2019. – 144 с. – ISBN 978 – 5 – 00155-048-8

2. Мощанский И. Б. Утрата и возмездие / И. Б. Мощанский. – Москва: Вече, 2009. – (Забытые страницы Второй мировой). – ISBN 978-5-9533- 3965

3. Бешанов В. Танковый погром 1941 года: впервые в авторской редакции / Владимир Бешанов. – Москва: Яуза: Эксмо, 2008. – 476 с. – (Великая Отечественная: неизвестная война). – ISBN 978-5-699-4

4. Хорьков А. Г. Грозовой июнь: трагедия и подвиг войск приграничных военных округов в начальном периоде Великой Отечественной войне / А. Г. Хорьков. – Москва: Воениздат, 1991. – 240 с. – ISBN 5-203-01186-9

5. Быков М. Крепость будущего: [о подвиге героев Брестской крепости] / Михаил Быков // Русский мир.ru. – 2018. – № 6. – С. 14–21.

Приложение №1

Календарный учебный график

№	Дата/ время	Тема занятия	Количество часов			Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика			
1		Введение	2	1	1	Беседа на тему «Что я знаю о Великой Отечественной войне?» Начальная диагностика.	Интерактивная беседа	Наблюдение
2		Начало войны. Битва за Москву	2	1	1	Просмотр уч. фильма «Москва. Начало Победы». Поиск и сбор информации по теме «Операция «Барбаросса»»	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Опрос
3		Сталинградская битва. Битва на Курской дуге	2	1	1	Беседа «Главные сражения ВОВ». Просмотр уч. фильмов «Сталинградская битва. Непобежденные», «Огненная дуга». Поиск и сбор информации по темам «Сталинградская битва», «Битва на Курской дуге»	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Наблюдение
4		Десять Сталинских ударов	2	1	1	Повторение пройденного материала. Просмотр уч. фильма «Путь к победе. Десять сталинских ударов». Поиск и сбор информации о стратегических операциях в Великой Отечественной войне, проведённых в 1944 году вооружёнными силами СССР.	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Опрос
5		Битва за Берлин	2	1	1	Повторение пройденного материала. Просмотр уч. фильма «Берлинская стратегическая наступательная операция» Поиск и сбор информации о заключительном сражении Великой Отечественной войны	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Опрос
6		Ленинградская блокада	2	1	1	Беседа «Блокада Ленинграда».	Учебное	Викторина

						Просмотр уч. фильма«Ленинград: 872 дня ада». Проведение викторины.	занятие. Просмотр уч. фильма	
7		Проект «От Московской битвы до Берлинской операции»	2	0	2	Творческое задание (создание проекта) Систематизация информации по темам: города-герои, культура во время Великой Отечественной войны, полководцы Победы, герои Великой Отечественной войны, военная техника, награды.	Защита проектов	Демонстрация работ
8		Мои ровесники на фронте и в тылу врага	2	1	1	Беседа на тему «Наши ровесники в годы Великой Отечественной войны».	Интерактивная беседа	Наблюдение
9		Надя Богданова. Леня Голиков. Володя Дубинин. Марат Казей	2	1	1	Беседа на тему «Советские пионеры, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны». Просмотр уч. фильма «Юные герои Великой Отечественной». Поиск и сбор информации о Богдановой Н., Голикове Л., Дубинине В., Казее М.	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Опрос
10		Петя Клыпа. Витя Коробков. Валя Котик. Боря Цариков. Саша Чекалин	2	1	1	Беседа на тему «Советские пионеры, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны». Просмотр уч. фильма «Юные герои Великой Отечественной». Поиск и сбор информации оКлыпа П., Коробкове В., Котик В., Царикове Б., Чекалине С.	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Тест
11		Лара Михеенко.Зина Портнова. Витя Хоменко. Шура Кобер	2	1	1	Беседа на тему «Советские пионеры, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны». Просмотр уч. фильма «Юные герои Великой Отечественной». Поиск и сбор информации о Михеенко Л., Портновой З., Хоменко В., Кобер	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Кроссворд

						Ш.		
12		Саша Ковалев. Саша Бородулин. Юта Бондаровская. Лида Матвеева. Нина Куверкова. Галя Комелева	2	1	1	Беседа на тему «Советские пионеры, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны». Просмотр уч. фильма «Юные герои Великой Отечественной». Поиск и сбор информации о Ковалеве С., Саша Бородулине С., Бондаровской Ю., Матвеевой Л., Куверковой Н., Комелевой Г.	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Опрос
13		Проект «Прикоснуться к подвигу сердцем»	2	0	2	Творческое задание (создание проекта). Систематизация информации о пионерах-героях Великой Отечественной войны.	Защита проектов	Демонстрация работ
14		Молодая гвардия	2	1	1	Беседа на тему «Герои-молодогвардейцы»	Интерактивная беседа	Наблюдение
15		Олег Кошевой.Сергей Тюленин. Любовь Шевцова. Ульяна Громова	2	1	1	Беседа на тему «Молодая гвардия». Просмотр уч. фильма «Молодая гвардия». Поиск и сбор информации об О.Кошевом, С. Тюленине. Л. Шевцовой. У. Громовой	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Опрос
16		Иван Туркенич. Иван Земнухов. Виктор Третьякевич. Георгий Артюнянц	2	1	1	Беседа на тему «Молодая гвардия». Просмотр уч. фильма «Молодая гвардия». Поиск и сбор информации об И. Туркенич, И. Земнухове, В.Третьякевиче, Г.Артюнянце	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Викторина
17		Евгения Кийкова. Анна Сопова. Василий Левашов. Лидия Андросова	2	1	1	Беседа на тему «Молодая гвардия». Просмотр уч. фильма «Молодая гвардия». Поиск и сбор информации об Е.Кийкове, А.Соповой, В. Левашове, Л. Андросовой	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Опрос
18		Творческий проект «Буду помнить»	2	0	2	Творческое задание (создание проекта). Систематизация информации по темам молодогвардейцы в литературе, молодогвардейцы в музыке,	Защита проектов	Демонстрация работ

						молодогвардейцы в изобразительном искусстве, молодогвардейцы в кинематографе.		
19		Александр Белоглазов, АндраникГаспарян, Дамир Гилемханов, Максим Песковой, Алексей Курганов, Алексей Бернгард	2	1	1	Беседа «Герои Специальной военной операции». Поиск и сбор информации о героях СВО (Александр Белоглазов,АндраникГаспарян, Дамир Гилемханов, Максим Песковой, Алексей Курганов, Алексей Бернгард)	Учебное занятие.	Анкетирование
20		Виктор Дудин, Владимир Жога, Андрей Иванов, АзатбекОмурбеков, Сергей Сухарев, Денис Щищов	2	1	1	Беседа «Герои Специальной военной операции». Поиск и сбор информации о героях СВО (Виктор Дудин, Владимир Жога, Андрей Иванов, АзатбекОмурбеков, Сергей Сухарев, Денис Щищов)	Учебное занятие.	Опрос
21		Дамир Исламов, Максим Концов, Дмитрий Литвинов, Владимир Зозулин, Вадим Герасимов, Денис Зорин	2	1	1	Беседа «Герои Специальной военной операции».Поиск и сбор информации о героях СВО (Дамир Исламов, Максим Концов, Дмитрий Литвинов, Владимир Зозулин, Вадим Герасимов, Денис Зорин)	Учебное занятие.	Опрос
22		Антон Старостин, Андрей Фроленков, НурмагомедГаджимагомедов,Сергей Панов, Юрий Нимченко, Борис Журавлев	2	1	1	Беседа «Герои Специальной военной операции». Поиск и сбор информации о героях СВО (Антон Старостин, Андрей Фроленков, НурмагомедГаджимагомедов,Сергей Панов, Юрий Нимченко, Борис Журавлев)	Учебное занятие.	Наблюдение
23		Проект «Герои сегодняшнего дня»	2	0	2	Творческое задание (создание проекта). Систематизировать материалы о героях – земляках,	Защита проектов	Демонстрация работ

						участниках СВО		
24		Акция по сбору гуманитарной помощи в поддержку мобилизованных граждан и участников специальной военной операции	3	1	2	Участие в акции по сбору гуманитарной помощи нашим землякам - мобилизованным гражданам и участникам специальной военной операции из Кыштовкого района.	Учебное занятие.	Наблюдение
25		Всероссийская акции «Письмо солдату»	3	1	2	Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» в поддержку защитников Отечества, героев специальной военной операции.	Учебное занятие.	Анкета
26		Всероссийская акция «Видеооткрытка солдату»	3	1	2	Участие во Всероссийской акции «Видеооткрытка солдату» в поддержку защитников Отечества, героев специальной военной операции.	Учебное занятие.	Наблюдение
27		Плетение маскировочной сети для участников СВО	3	1	2	Участие в плетении маскировочных сетей для российских военнослужащих СВО.	Учебное занятие.	Опрос
28		Дети блокадного Ленинграда	2	1	1	Беседа «Дети блокадного Ленинграда»	Учебное занятие.	Наблюдение
29		Страшное слово «Концлагерь»	2	1	1	Просмотр уч. фильма «Дети узники концлагерей»	Учебное занятие. Просмотр уч. фильма	Тест
30		Малолетние узники концлагерей	2	1	1	Беседа «Истории малолетних узников концлагерей»	Учебное занятие.	Наблюдение
31		Проект «Дети концлагеря»	2	0	2	Творческое задание (создание проекта). Систематизация информации о малолетних узниках фашистских концлагерей.	Защита проектов	Демонстрация работ
32		Бессмертный полк.	2	1	1	Беседа «Общероссийское движение в память о героях - участниках Великой Отечественной войны»	Учебное занятие.	Викторина
33		Скажи «Спасибо» герою!	2	1	1	Участие в акции «Скажи «Спасибо» герою!»	Учебное занятие.	Опрос

34		Проект «Герой моей семьи»	2	0	2	Творческое задание (создание проекта). Систематизация информации о родных, кого можно назвать героями, чьи судьбы могут стать примером для подражания.	Защита проектов	Демонстрация работ
ИТОГО:			72	28	44			

Приложение №2

Критерии,показателииуровнипатриотическойвоспитанности младших и средних школьников

(методикаТ.В.Козловой)

Критерий	**Показатель**	**Уровеньпатриотическойвоспитанности**		
		высокий	**средний**	**низкий**

Мотивационно-потребностный	Выраженность интереса	Проявляет ярко выраженный интерес к познанию истории Родины и родного края, к традициям и обычаям своего народа и окружающему миру	Проявляет интерес к познанию истории Родины, родного края, к традициям и обычаям своего народа, малой родины, окружающему миру, но требует постоянного контроля со стороны педагогов и родителей	Проявляет познавательную инертность, отсутствие интереса к истории Родины, родного края, к традициям и обычаям своего народа и окружающему миру
	Проявлениепо требности	Испытывает постоянную потребность узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях	Испытывает постоянную потребность узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях, но требует постоянного контроля со стороны взрослых	Нет потребности узнавать что-либо новое о родной стране, о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях; постоянно требуется стимулирование со стороны педагогов взрослых
	Поисковая направленн ость	Увлекается поисковой деятельностью по изучению родного края, о истории, традиций, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует	Поисковой деятельностью занимается под руководством педагогов или родителей, однако эта работа его захватывает	Не проявляет интереса к поисковой деятельности, нет навыка самостоятельности добывания информации
Когнитивный	Полнота	Демонстрирует глубокие и достаточно обширные знания о родном крае, его истории, о традициях и обычаях своего народ	Владеет некоторыми знаниями ородом крае, его истории, о традициях и обычаях, старается больше узнать о нем и стране в целом	Имеет поверхностные знания о родном крае, его истории, о традициях и обычаях своего народа
	Прочность	Знания о родном крае, его истории, традициях и обычаях Своего народа сохраняет в памяти длительное время	Знания о родном крае, его истории, традициях и обычаях своего народа сохраняет в памяти непродолжительное время; воспроизводит их с помощью взрослых (наводящие вопросы, план рассказа и т.д.)	Знания о родном крае, его истории, культурном наследии сохраняет в памяти не долго и спустя какое-то время не может воспроизвести их даже с помощью наводящих вопросов, по предложенному плануит.д.

	Осознанность	Знания о родном крае, народной культуре усваивает осознанно, понимает суть понятий «Родина»,«патриот», устанавливает связи родного края с родной страной	Понимает суть понятий «Родина», «патриот», но не устанавливает связи родного края с родной страной	Не вникает в суть понятий«Родина», «патриот», не устанавливаетсвязи родного края с родной страной
	Умениянавыки	Имеет сформированные умения и навыки поведения в общественных местах;проявляетна практике усвоенные народные традиции: уважительно относится к старшим, помогает родителям по хозяйству, бережно относится к природе и животному миру края, оказывает посильную помощь людям, нуждающимсявней; занимается в народном коллективе, знакомится с народнымиремеслами	Ориентируется в той или иной ситуации, проявляет желание соблюдать нормы этики в семье, общественныхместах, но свободно делает этотольковзнакомыхситуациях	Знает народные традиции, но на практике усвоенные знаниянеиспользует
Поведенческий	Умениянавыки	Имеет сформированные умения и навыки поведения в общественных местах;проявляетна практике усвоенные народные традиции: уважительно относится к старшим, помогает родителям по хозяйству, бережно относится к природе и животному миру края, оказывает посильную помощь людям, нуждающимсявней; занимается в народном коллективе, знакомится с народнымиремеслами	Ориентируется в той или иной ситуации, проявляет желание соблюдать нормы этики в семье, общественныхместах, но свободно делает этотольковзнакомыхситуациях	Знает народные традиции, но на практике усвоенные знаниянеиспользует
	Проявлениеактивности	Проявляет высокую активность в процессе получения знаний о родной стране,родномкрае, задает много вопросов,является инициатором в организации поисковой	Познанием родного края, культурного наследия занимается под руководством и контролем старших. Активностьпроявляет в знакомойситуации, в кругу семьи, близких людей	Активностьнепроявляет

		деятельности,ворганизации народных игр, праздниковит.д.		
	Самостоятельность	Не требует постоянного контролясостороны взрослых в поведении и выбор деятельности, во всем проявляет самостоятельность	Самостоятельность проявляет только в знакомых ситуациях, в кругу семьи, близких людей; в незнакомойситуацииспытывает дискомфорт	Требуетпостоянногоконтролясостороны взрослых в поведении и выборе деятельности

Приложение №3

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности: низкий - 0-10 баллов; средний - 11-22 балла; высокий - 23-40 баллов.

Приложение №4

Экспресс–диагностика ответственности (ЭДО) Л.А. Косолаповой

Предназначена для выявления ответственности как устойчивого качества личности. Состоит из 12 вопросов.

Предлагается в бланке для ответов после номеров соответствующих утверждений поставить баллы:
7 - если ответ безусловно утвердительный, «безусловно да»
6 - «да»
5 - «возможно да»
4 - ответ нейтральный (прибегать в исключительных случаях)
3 - «возможно нет»
2 - «нет»
1 - «безусловно нет»

1. Я тщательно взвешиваю свои возможности, прежде чем принять то или иное решение
2. Считаю, что за все свои действия и поступки человек должен отвечать
3. При выполнении коллективных поручений я предпочитаю быть простым исполнителем
4. После совершения неблаговидного поступка меня долго мучает совесть
5. Данные мною обещания я всегда выполняю
6. Я предпочитаю не браться за слишком серьезные дела
7. Среди многих моих товарищей я отличаюсь более ответственным отношением к делу
8. Мне подходят те профессии, которые требуют большой ответственности и самостоятельности принимаемых решений
9. Важные дела и ответственные поручения лучше выполнять вместе с другими
10. Я очень серьёзно отношусь к общественным поручениям
11. Я прилагаю все свои усилия, чтобы закончить начатое дело
12. Бывало, что за мои поступки отвечали другие

Теперь посчитаем общую сумму баллов по всем вопросам:
При этом в итоговую сумму баллов третьей (ответы на вопросы № 3, 6, 9, 12) колонки идут ответы, подсчитанные по

обратной шкале.Например, если за ответ на вопрос 6 в третьей колонке ставится 5 баллов, то в итоговую сумму идет 3 балла по обратной шкале (ОШ)

- Об ответственности можно говорить при сумме баллов от 60 до 84
- Ответственность ситуативная при сумме от 37 до 59 баллов
- Безответственность - при сумме от 12 до 36 баллов

Приложение №5

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
за особенностями общения и взаимодействия обучающихся в процессе совместного выполнения проекта

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1, 2 *или* 3** **0 – не** участвовал(а) в выборе темы/формы работы **1** – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно **2** – активно участвовал(а) в выборе темы/формы рабо-ты, **3 – был(а) лидером**			**Группа в целом:** ***поставить* 0 *или* 1:** **0** – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы **1 – споров из-за лидерства в выборе темы/формы ра-боты не было** *кроме того, при машинной обработке подсчитывает-ся**средний балл** группы*		
№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**	**№ 6**
1	2	1	1	1	

Таблица 2. Участие и активность в планировании

Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1, 2 *или* 3** **0 – не участвовал(а) в планировании** **1** – участвовал(а) в планировании, но не активно **2 – активно участвовал(а) в планировании,** **3 – был(а) лидером**	**Группа в целом:** ***поставить* 0 *или* 1:** **0** – были споры из-за лидерства в планировании **1 – споров из-за лидерства в планировании не было** *кроме того, при машинной обработке*

*подсчитывает-ся**средний балл** группы*

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
1	1	1	1	1	

Таблица 3. Распределение функций и их выполнение

Ученики:

***поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2**

0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)

1 – ставится в следующих случаях: **а)** распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным **или б)** распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное за-дание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непре-дусмотренное планом работ)

2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
2	2	1	1	1	

Таблица 4. Соответствие исполнения плану

***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**

0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы

1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане

2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
2	2	1	1	2	

Таблица 5. Участие и активность в контроле

Ученики:
***поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2**
0 – не участвовал(а) в контроле
1 – контролировал(а) только свои действия
2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
1	1	1	2	2	

Таблица 6. Активность при презентации

Ученики:
***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**
0 – в презентации **не** участвовал(а)
1 – участие в презентации незначительное
2 – участие в презентации значительное

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№6
2	2	2	2	2	

Таблица 7. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта
***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**
0 – инициатор конфликта
1 – участник конфликта

Группа в целом: частота конфликтов
***поставить* 0, 1 *или* 2**
0 – очень часто
1 – иногда

2 – в конфликт не вступает **2 – конфликтов не было, все работали дружно**

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
2	2	2	2	0	

Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта
***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**
0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет
1 – готов уступить, избегает столкновений
2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слу-шает партнера, ищет оптимальное решение

Группа в целом: завершение конфликта
***поставить* 0, 1 *или* 2**
0 – ссора, общего решения нет
1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились
2 – конфликт завершился переговорами и об-щим решением

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
1	1	1	1	1	

Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы

Ученики:
***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**
0 – не проявляет активности
1 – активен(активна), но инициативы не проявляет
2 – активен (активна), проявляет инициативу

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6
1	1	0	0	1	

Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики:

***поставить в каждой ячейке* 0 *или* 1**

0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера

1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
1	1	1	1	1	

Таблица 11. Лидерство Ученики:

***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**

0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»

1 – проявляет стремление к лидерству, в команде рабо-тать не умеет

2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Группа в целом:

***поставить* 0, 1 *или* 2**

0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат

1 – явных лидеров не было

2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
0	2	0	0	2	

№1	№2	№3	№4	№5

АНАЛИЗ

особенностей и взаимодействия учеников в процессе выполнения проекта

Фамилия Имя	Качественная оценка

Приложение №6

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

(МОДИФИКАЦИЯ А.Д.АНДРЕЕВА)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.
Возраст: 9- 14 лет
Форма проведения: фронтальный письменный опрос.
Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.
Ф.И._____

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, какого ваши обычное состояние на занятиях, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъерен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4

19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Такими «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.
Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.
Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.
При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.
Оценка и интерпретация результатов.
Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:
ПА + МД + (-Т) + (-Г), где
ПА- балл по шкале познавательной активности;
МД- балл по шкале мотивации достижения;
Т- балл по шкале тревожности;
Г- балл по шкале гнева.
Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.
Выделяются следующие уровни мотивации учения:
I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;
V уровень – резко отрицательное отношение к учению.
Распределение баллов по уровням:
Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.
Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная	тревожность	гнев	

активность			
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий,средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий,средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей

Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке

Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий,средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

Приложение №7

Тестирование по теме:
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

1. Запишите название, о котором идёт речь.
Образное название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны.
(Дорога жизни)
2. Последствием Московской битвы было то, что
А) был открыт второй фронт в Европе Б) произошел коренной перелом в войне
*В)**был сорван немецкий план молниеносной войны*** Г) Германия начала терять своих союзников.
3. «Оборону _____ в те дни, когда бои шли на подступах к городу, сравнивали с другими знаменитыми сражениями на изматывание противника, такими, как битва на Марне. Командующий группой армий «Центр» фон Бок сказал, что победа в этом сражении будет завоевана «последним батальоном». К первым числам декабря советское командование имело в резерве куда больше, чем один батальон. С самого начала войны в тылу шла безостановочная работа по формированию новых армий. И вот теперь три готовые армии стояли позади _____. Несмотря на самые настойчивые просьбы своих генералов, Сталин медлил с их использованием, дожидаясь последнего момента, когда будет полная уверенность в том, что войска противника измотаны. Он выжидал, чтобы получить от применения новых частей максимальный ударный эффект (генералы впоследствии признали его правоту). Первые части были введены в бой лишь тогда, когда немцы подошли настолько близко к _____, что могли обстреливать её из тяжёлых орудий. Основные же силы новых армий вступили в дело несколькими днями позже, обеспечив переход советских войск в контрнаступление.

Контрнаступление началось в ночь с 5 на 6 декабря, когда ещё продолжались последние вражеские атаки. Удар был совершенно неожиданным для немцев. Советская сторона не могла рассчитывать на численное превосходство, но советские войска были недавно сформированы и лучше экипированы для зимних условий. Немецкие войска были изнурены в предыдущих боях и морально подавлены: добыча, которую они, казалось, уже держали в руках, ускользнула. Они пытались оказывать сопротивление, но были опрокинуты. За десять дней боёв они были отброшены на исходные позиции ноябрьского наступления».
Укажите год, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Укажите город, название которого трижды пропущено в тексте.
Ответ:
1. Год — 1941 г.
2. Город — Москва.

4. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ	ГОДЫ

А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
3	**5**	**1**	**2**

5. Укажите событие, которому посвящён данный памятник.



Ответ: Сталинградская битва, Великая Отечественная война.

Приложение №8

Опросник «Самооценка и уровень притязаний» Г.Н. Казанцевой

Инструкция:

Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него - один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результаты

от –10 до –4 – свидетельствует о низкой самооценке;
от –3 до +3 – об адекватной самооценке;
от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Приложение №9

Опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности

(Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова.)

1. Меня считают вспыльчивым, невыдержанным человеком:
   а) да (0)
   б) не уверен (1)
   в) нет (2).

2. Я уступаю место в городском транспорте пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми:
   а) в любом случае (2)
   б) иногда (1)
   в) только если на этом настаивают (0).

3. Я склонен следить за проявлением своих чувств:
   а) всегда (2)
   б) иногда (1)
   в) редко (0).

4. Если в полученном задании что-то остается для меня непонятным, я:
   а) всегда уточняю все неясности до выполнения задания (2)
   б) поступаю так иногда (1)
   в) уточняю неясности уже по ходу дела (0)

5. Я проверяю свои действия во время работы:
а) постоянно (2)
б) от случая к случаю (1)
в) редко (0)

6. Прежде чем выдвигать какой-либо аргумент, я предпочитаю подождать, пока не буду убежден, что прав:
а) всегда (2)
б) обычно (1)
в) только если целесообразно (0)

7. Считаю, что каждая конкретная ситуация требует определенного стиля в одежде:
а) согласен (2)
б) отчасти (1)
в) не согласен (0)

8. Обычно я высказываю свое мнение после старших по возрасту и положению:
а) да (2)
б) не всегда (1)
в) нет (0)

9. Мне нравится работа, требующая добросовестности, точных навыков:
а) да (2)
б) нечто среднее (1)
в) нет (0)

10. Если я краснею, я всегда чувствую это:
а) да (2)
б) иногда (1)
в) нет (0)

11. В процессе работы я стараюсь проверить правильность ее выполнения:
а) всегда (2)

б) от случая к случаю (1)
в) только когда уверен, что допустил ошибки (0)

12. Если у меня возникают сомнения в том, правильно ли я понял смысл прочитанного служебного текста, то я:
а) еще раз перечитываю неясное место в тексте (2)
б) поступаю так иногда (1)
в) не предаю этому значения, перехожу к очередному этапу работы (0)

13. По окончании работы привожу свое рабочее место в порядок, готовлю его к следующему рабочему дню:
а) обычно (2)
б) иногда (1)
в) редко (0)

14. Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю на том, чтобы все делалось по возможности правильно:
а) да (2)
б) нечто среднее (1)
в) нет (0)

15. В своих поступках я всегда стараюсь тщательно придерживаться принятых в обществе правил поведения:
а) да (2)
б) не уверен (1)
в) нет (0)

16. Я не бываю груб даже с теми людьми, которые мне очень неприятны:
а) верно (2)
б) не всегда (1)
в) неверно (0)

17. Если при чтении инструкции я встречаю какие-либо неясности, то я:
а) не обращаю на них внимания, продолжаю читать дальше (0)
б) поступаю так иногда (1)
в) пытаюсь в них разобраться (2)

18. Часто я слишком быстро начинаю сердиться на людей:
    а) да (0)
    б) иногда (1)
    в) нет (2)

19. В общественных местах я стараюсь не говорить громко:
    а) всегда следую этому правилу (2)
    б) иногда следую этому правилу (1)
    в) редко следую этому правилу (0)

20. Ошибки в выполненной работе следует исправлять:
    а) только в тех случаях, если кто-то на них укажет (0)
    б) нечто среднее (1)
    в) не дожидаюсь, когда другие укажут на них (2)

21. Когда я сильно переживаю по какому-то поводу, то перестаю следить за своими действиями:
    а) почти всегда (0)
    б) иногда (1)
    в) редко (2)

22. Когда я планирую свою деятельность, то предусматриваю время на проверку выполненной работы:
    а) всегда (2)
    б) иногда (1)
    в) редко (0)

23. При выполнении задания я удовлетворяюсь только тогда, когда должное внимание уделено всем мелочам:
    а) правильно (2)
    б) не уверен (1)
    в) неправильно (0)

24. Выступая перед аудиторией, я старюсь следить за своим голосом и жестами:
    а) всегда (2)

б) иногда (1)
в) редко (0)

25. Не приступаю к работе, пока не буду убежден, что все необходимое для этого уже лежит на своем обычном месте:
а) обычно (2)
б) иногда (1)
в) редко (0)

26. Уходя из дома, я не имею привычки проверять, выключил ли я свет, газ, утюг, утюг и воду:
а) согласен (0)
б) не уверен (1)
в) не согласен (2)

27. В общении я:
а) свободно проявляю свои чувства (0)
б) нечто среднее (1)
в) не выражаю своих чувств (2)

28. Если я невольно нарушил правила поведения, находясь в обществе, то я скоро забываю об этом:
а) да (0)
б) нечто среднее (1)
в) нет (2)

29. Иногда мне говорят о том, что в моем голосе и манерах излишне проявляется возбуждение:
а) да (0)
б) не уверен (1)
в) нет (2)

30. Я поддерживаю порядок в своей комнате, все вещи всегда лежат на своих местах:
а) да (2)
б) нечто среднее (1)
в) нет (0)

31. Я – человек пунктуальный и обычно никуда не опаздываю:
    а) верно (2)
    б) не всегда (1)
    в) неверно (0)

32. Под влиянием момента я редко говорю вещи о которых потом очень сожалею:
    а) правильно (2)
    б) не уверен (1)
    в) неправильно (0)

33. Мне говорят, что когда я слишком увлеченно что-то рассказываю, моя речь становится несколько сбивчивой:
    а) верно (0)
    б) отчасти (1)
    в) неверно (2)

34. Я ем с таким удовольствием, что при этом не всегда аккуратен, как другие:
    а) правильно (0)
    б) не уверен (1)
    в) неправильно (2)

35. Когда я расстроен, я слежу за тем, чтобы скрыть свои чувства:
    а) правильно (2)
    б) нечто среднее (1)
    в) неправильно (0)

36. При разговоре я предпочитаю:
    а) высказывать мысли так, как они приходят мне в голову (0)
    б) нечто среднее (1)
    в) сначала сформулировать мысль получше (2).

О выраженности склонности к самоконтролю в эмоциональной сфере свидетельствуют ответы по пунктам:

1,3,10,18,24,27,29,32,33,35.

О выраженности склонности к самоконтролю в деятельности: 4,4,9,11,12,13,14,17,20,22,23,25. При этом 4,12,25 направлены на выявление степени выраженности предварительного контроля, а 5, 11, 23 – текущего, т.е. самоконтроля, включенного уже в процесс Д.

О выраженности склонности к социальному самоконтролю: 2, 6, 7, 8, 15, 16, 19, 26, 28, 30, 31, 34, 36.

Степень выраженности склонности к самоконтролю (по видам и общей) определяется набранной суммой баллов (в соответствии с набранными по каждому ответу – от 0 до 2).

Приложение №10

ПОБЕДНАЯ ВИКТОРИНА

1. В честь какого полководца немецкие захватчики назвали один из своих захватнических планов?

А. Мамая. В. Тамерлана.
Б. Барбароссы. Г. Наполеона.

(План «Барбаросса» был разработан в 1940 году. Предусматривал молниеносный разгром основных сил Красной Армии западнее рек Днепр и Зап. Двина, а затем выход на линию Архангельск — Волга — Астрахань. Войну предполагалось выиграть в течение 2-3 месяцев. Осуществление плана «Барбаросса» было сорвано героической борьбой народов СССР.)

2. Против какой страны в гитлеровской Германии был разработан план «Барбаросса»?

А. Польша. В. Франция.
Б. Греция. **Г. СССР**.

3. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ?

А. Брестская крепость.
Б. Петропавловская крепость.
В. Североморская застава.

4. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости?

А. 10 дней. В. 15 дней.
Б. 30 дней. Г. 90 дней.

(Брестская крепость – крепость-герой.)

5. По плану Гитлера на месте столицы советского народа Москвы должно было возникнуть это. Что?
А. Пустыня. **В. Море.**
Б. Столица новой Германии. Г. Огромный концлагерь.

6. Гитлер решил лично возглавить военные операции на восточном фронте. В директиве сообщалось, что Москва должна быть окружена так, чтобы ни один житель не мог покинуть её, планировалось затопление и превращение города в огромное море. Какое кодовое название получила эта операция?
А. «Тайфун». В. «Цунами».
Б. «Шторм». Г. «Девятый вал».

7. 28 июля 1942 г. Сталин издал знаменитый Приказ № 227. О чём же говорилось в этом приказе?
А. «Ни шагу назад!»
Б. «Отстоим Волгу-матушку!»
В. «Смерть фашистским оккупантам!»
Г. «Только вперёд, только на линию огня!»

8. В ходе какой битвы Великой Отечественной войны шли бои за Мамаев курган?
А. Курской.
Б. Сталинградской.
В. Московской.

9. Сколько дней продолжалась решающая битва за Сталинград?
А. 30 дней. В. 100 дней.
Б. 200 дней. Г. 300 дней.

10. Назовите фамилию командующего гитлеровскими войсками, сдавшегося в плен под Сталинградом.
А. Отто. **В. Паулюс**.
Б. Майнштейн. Г. Геринг.

11. «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва». Кому принадлежат эти известные слова?
А. Кутузову М.И. В. Матросову А.М.
Б. Клочкову В.Г. Г. Гастелло Н.Ф.

12. Какой из этих отечественных танков стал легендой Второй Мировой войны?

А. Т-10. **В. Т-34.**
Б. Т-55. Г. Т-62.

13. Назовите фамилию конструктора, под чьим руководством был спроектирован лучший танк Второй мировой войны Т-34.
А. Кошкин. В. Ильюшин.
Б. Калашников. Г. Токарев.

14. Что из перечисленного во время Великой Отечественной Войны называли «катюшами»?
А. Ракетные установки. В. Бомбардировщики.
Б. Подводные лодки. Г. Полевые кухни.

15. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной и Второй мировой войны произошло в ходе:
А. Сталинградской битвы. **В. Курской битвы.**
Б. Берлинской операции. Г. Освобождения Праги.
(В районе посёлка Прохоровка Белгородской области, 12 июля 1943 г. С обеих сторон участвовало до 1200 танков и самоходных орудий. К 50-летию Победы открыт музей-заповедник «Прохоровское поле». Посетив его, можно осмотреть памятники «Звонница», «Колокол Единения», храм Петра и Павла.)

16. Освобождением какого города завершилась Курская битва?
А. Харькова. В. Киева.
Б. Смоленска. Г. Пскова.

17. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?
А. Ладожское. В. Чудское.
Б. Онежское. Г. Псковское.

18. Какой номер имеет симфония, написанная Дмитрием Шостаковичем в блокадном Ленинграде?
А. Симфония №1. В. Симфония №4.
Б. Симфония №7. Г. Симфония №8.
(Об этой симфонии Алексей Толстой сказал: «... Красная Армия создала грозную симфонию мировой победы. Шостакович прильнул ухом к сердцу Родины и сыграл песнь торжества...»)

19. Назовите имя героини поэмы М. Алигер, которой принадлежат слова:
«Граждане, не стойте, не смотрите,
Я живая, голос мой звучит.
Убивайте их, травите, жгите,

Я умру, но правда победит!»
А. Зоя Комодемьянская. В. Ульяна Громова.
Б. Любовь Шевцова. Г. Александра Коллонтай.
(Партизанка Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, 1942 г., посмертно. Ученица 201-й средней школы Москвы; добровольно ушла в партизанский отряд, разведчица. Казнена фашистами в деревне Петрищево, Московская обл.)

20. Кто написал самое популярное в годы Великой Отечественной войны стихотворение "Жди меня"?
А. Константин Симонов. В. Александр Твардовский.
Б. Алексей Сурков. Г. Василий Лебедев-Кумач.

21. Запасы чего в Грозном и Баку давали основания Гитлеру полагать, что со взятием этих городов войну можно будет считать выигранной?
А. Уголь. **В. Нефть.**
Б. Золото. Г. Соль.

22. Какую фразу произносили фашисты, сдаваясь в плен?
А. «Геббельс кранты!» **В. «Гитлер капут!»**
Б. «Борман каюк!» Г. «Мы от Штирлица!»

23. В столице Монголии Улан-Баторе находится государственный музей Героя Монголии и четырежды Героя Советского Союза. Монголы талант этого полководца ставят не ниже, чем талант самого Чингисхана. И по заслугам. В 1939 году он освободил от японских оккупантов Монголию, а потом спас от фашистов родную землю – нашу Россию. Кто этот полководец?
А. Будённый. **В. Жуков.**
Б. Ворошилов. Г. Тухачевский.
(В 1939 году на реке Халхин-Гол в полной мере раскрылся полководческий талант Г.К. Жукова.)

24. Какому полководцу народ присвоил почётное звание «Маршала Победы»?
А. Малиновскому Р.Я. **В. Жукову Г.К.**
Б. Коневу И.С. Г. Рокоссовскому К.К.

25. Когда было водружено Знамя Победы над Рейхстагом в Берлине?
А. 9 мая. В. 8 мая.
Б. 1 мая. **Г. 30 апреля**.

26. Назовите полководца, принимавшего Парад Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года?
А. Жуков Г.К. В. Конев И.С.
Б. Будённый С.М. Г. Ворошилов К.Е.

27. В каком городе можно посетить Мамаев курган, на котором расположен памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы»?

А. Волгоград.
В. Смоленск.
Б. Санкт-Петербург.
Г. Курск.

Анкетирование «Патриотизм и мои герои сегодня»

1.Назовите дату дня «Герои Отечества»?
2. Как расшифровать абравиатуру СВО?
3. Можете ли вы назвать героев-земляков участников СВО на Украине?

Кроссворд «Зина Портнова»



З – Название деревни в Белоруссии, где застала Зину война.
И – Организация, членом которой была Зина Портнова, называлась «Юные …»
Н – Город, в котором Зина с семьёй жила до войны.

А – Подпольная кличка Зины.

П – Что заставили попробовать Зину после того, как она отравила пищу в офицерской столовой. При этом погибло более 100 немецких офицеров.
О – Фамилия Маршала Советского Союза, чьё имя носил партизанский отряд, в котором сражалась Зина.
Р – Имя Е.С. Зеньковой – руководителя подпольной организации, членом которой была Зина.
Т – Название деревни, где была схвачена Зина Портнова.
Н – Писатель, втор повести «Зина Портнова».
О – Объект, который был взорван членами организации, что задержало отправку на фронт десяти фашистских эшелонов.
В – Как называется военное действие, которым Зина занималась в партизанском отряде?
А – Подпольная кличка Нины Азолиной, члена подпольной организации. Как и Зина, она была арестована и расстреляна после жестоких пыток.



Кроссворд «Лёня Голиков»



Л – Имя сестры Лёни, с которой был нарисован его портрет.
Ё – Один из документов, находящийся в портфеле генерала, машину которого Лёня подорвал.
Н – При помощи какого снаряда была подорвана эта машина.
Я – Название бомбардировщика, сделанного из фанеры, выпущенной на заводе, где до войны работал Лёня Голиков.

Г – Возвращаясь из разведки от шоссе «… —Псков», Лёня подорвал легковую машину. Название пропущенного города в указанном направлении.
О – Название села – бывшей территории бывшего пионерского лагеря «Алые паруса», где установлен памятник Лёне Голикову и другим пионерам-героям.
Л – Название деревни, в которой родился Лёня Голиков.
И – Название деревни, в бою за которую особо отличился Лёня Голиков.
К – Объект, уничтоженный Лёней Голиковым во время одной из диверсий.
О – Писатель, автор повести «Партизан Лёня Голиков».
В – Название деревни, в бою за которую особо отличился Лёня Голиков.



Викторина«МЫПРАВНУКИГЕРОЕВ»

№ пп	Задание	Ответ	Баллы
1.	Какимименемназываютсистемуполевойреактивнойартиллерии, которая появилась во времена ВеликойОтечественнойвойны? А) ТанюшаБ)О лечка В)Катюша		
2.	Сколько дней длилась знаменитая Блокада Ленинграда?А)872 Б)534 В)763		

3.	Вкакомбелорусскомгороденаходитсязнаменитая Крепость, которая стала символом сопротивления впервыедниначалаВеликойОтечественнойвойны? А) МинскБ) МогилевВ)Брест		
4.	Какой советский танк стал знаменит благодаря успешнымсражениямнаполяхВеликойОтечественнойвойны? А) КВ – 100Б) ХТ - 134В)Т- 34		
5.	Кто официально сделал день победы 9 Мая нерабочимднемв1967году? А) СталинБ) ХрущёвВ)Брежнев		
6.	ЧьимголосомбылоозвученопосланиеСоветскомународуоначалеВеликой Отечественной войны А) СталинБ) ЖуковВ)Левитан		
7.	ВкакомгодуденьпобедыофициальноУстановленУказомПрезидиумаВерховногоСоветаСССР? А)1945 Б)1944 В)1953		

8.	В честь какого события устраивается ежегодно парадпобеды9Мая? А) Победа Красной Армии в Великой Отечественнойвойне Б) Победа Красной Армии во Второй Мировой войне В)ПобедаКрасногоАрмииивПервойМировойвойне		
9.	В каком году была открыта знаменитая МогилаНеизвестного Солдата вМоскве?! А)1956 Б)1967 В)1970		
10.	Памятник какому маршалу Советского Союза установлен на Красной Площади вМоскве? А)РокоссовскийБ)Жуков В)Багратион		
	Подсчётбаллов:		

Правила

1. Викторинасостоитиздесятивопросов.
2. Баллы подсчитывает и определяет место педагог. Закаждыйправильныйответ начисляется1балл.
   9-10 – I место
   7-8–IIместо
   5-6баллов–III место
   4 и менеебаллов–Дипломант.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	В	В	В	В	А	А	Б	Б

Приложение №11

Тестирование по теме «Великая Отечественная война»

1. **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Ключевым моментом_____ битвы считается танковое сражение под деревней Прохоровкой 12 июля 1943 года. Удивительно, но это масштабное столкновение бронетехники противоборствующих сторон и по сей день вызывает ожесточённые споры историков.

Классическая советская историография сообщала о 800 танках у Красной Армии и 700 у вермахта. Современные историки склонны увеличивать число советских танков и уменьшать число немецких. Говорят также, что костяк советских танковых корпусов и армий на тот момент составляли устаревшие Т-34, значительно уступавшие новейшим немецким «Тиграм» и «Пантерам» — именно этим объясняется высокое число советских потерь. Так или иначе, но на поле у Прохоровки гитлеровские танки были остановлены. После чего фашисты начали стремительно откатываться на Запад».

Б) «Когда немцы начали слабеть, наш корпус и другие части пустили в наступление. Объезжая подбитые танки, мы рванулись вперед. Нашему экипажу пришлось туго под Прохоровкой. Тяжелые фугасные снаряды сорвали с машины все крылья и фары и все, что плохо лежало — хорошо, что мы сняли вовремя десант. Самое плохое, что как только мы ринулись в бой, у нас сорвало

гусеницу и пришлось во время боя обуваться, но хорошо тренированный экипаж без особого труда справился с этой проблемой. Я первый раз очень боялся, думал, что следующий снаряд попадет прямо в мой люк. Ускорил ход и по пересеченной местности нагнал машину. Когда танк идет на ухабах, он так качается, что трудно в него попасть. Я этим воспользовался и залетел прямо в рощу, тут же выстрел и мы подбили самоходку. Видим, из люков выскакивают немцы, а наш пулемет поливает их огнем. Повыползали и остальные немецкие танки, я разворачиваю свою машину и кричу Мише Овечкину: «Давай в бок по «тигру»! Не успел я сообразить, как с «тигра» слетела гусеница и он задымился. Так наш первый бой был и страшный, и удачный. После боя мы получили благодарность. Потом уже в боях стали меньше бояться и нервничать».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название наступательной операции, проведённой немецкой армией на первом этапе этой битвы.

Ответ:
1. Название битвы — Курская
2. Кодовое название операции, например: «Цитадель»

2. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
А) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в районе станции _____.
Б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации "Молодая гвардия" был _____.
В) Советские войска вышли на государственную границу СССР в марте _____.
Пропущенные элементы:
1) 1944 г.
2) О. В. Кошевой
3) Крюково
4) Прохоровка
5) В. Г. Клочков
6) 1945 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ: 421

3. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
2. В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
3. В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами 2 и 4.
4. Близ населённого пункта, обозначенного цифрой 3, произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.

5. Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
6. Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

Ответ: 134

Приложение №12

Картанаблюдений
задеятельностьюобучающегося,выполняющегопроект

Обучающийся _____
(фамилия,инициалы)

№	Этапывыполнения проекта	Проверяемыеметапредметныерезультаты (критерии оценивания)	Показателиоценивания	Балл
Оцениваетруководительпроекта				
1.	Выдвижениеидеии прогнозирование результата	***Р*$_{1.2}$**Ставитьиформулироватьсобственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях ***Р*$_{3.3}$**Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственнойжизни ижизниокружающихлюдей, основываясь на соображениях этики и морали ***Р*$_{6.1}$**Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	*Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»* **2** – самостоятельно выдвигает идею проекта, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику проекта; осознаетграницысвоегознанияинезнания,новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и определить средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам **1** – идея проекта выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам **0**–идеюпредложилруководитель	
2.	Постановкацелей	***Р*$_{1.1}$**Самостоятельно определять цели деятельности,задаватьпараметрыикритерии,по которым можно определить, что цель достигнута ***П*$_{8.11.1}$**ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе ***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационныйпоискиставитьнаегооснове	**2** – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели **1** – активно участвует в целеполагании, но руководительпомогаетсформулироватьцель	

№	Этапывыполнения проекта	Проверяемыеметапредметныерезультаты (критерии оценивания)	Показателиоценивания	Балл
		новые(учебныеипознавательные)задач	выполнения проекта, инициирует работу с информацией **0**–цельсформулировалруководительпроекта	
3.	Защитаидеипроекта	***К*$_{13}$**Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств ***К*$_{12.4}$**Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***П*$_{8.11.10}$**адекватно оценивать риски реализации проекта, проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков ***П*$_{8.11.11}$**адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	*Руководительделаетвыводысучетоманализа «Листасамооценки№1»* **2** – самостоятельно обосновывает идею проекта, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего проекта; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи **1** – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствийего реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний **0**–идеяпроектанепрозвучала,нетпонимания сутипроекта	
4.	Сборианализинформации	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи ***П*$_{9.2}$**Критически оценивать иинтерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П*$_{9.4}$** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П*$_{9.5}$**Владетьнавыкамиполученияинеобходимой информации из словарей разных типов ***П*$_{9.6}$**Уметь ориентироваться в различных источниках информации	**2** – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы **1** – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации **0**–непроявляетинтереса кработесинформацией	

5.	Составлениеплана работы /	***Р*$_{2.1}$** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	*Руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»*	

№	Этапывыполнения проекта	Проверяемыеметапредметныерезультаты (критерии оценивания)	Показателиоценивания	Балл
	технологическойкарты	оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***Р*$_{2.2}$**Самостоятельносоставлятьпланы деятельности ***Р*$_{2.3}$**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р*$_{2.4}$**Выбиратьуспешныестратегиивразличных ситуациях ***П*$_{8.11.2}$**оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие,каквремя),необходимые для достижения поставленной цели ***П*$_{10.1}$**Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	**2** – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапаработы*;* предлагает успешную стратегию выполнения проекта; при необходимости использует модельно-схематические средства **1** – заполнение листа планирования осуществляет совместно с руководителем проекта, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения проектов; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта; модельно-схематические средства использует по инициативе руководителя **0** – план выполнения проекта составил руководитель проекта	

6.	Выполнениедействий поплануспошаговым самоконтролем и внесением корректив	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность ***$P_{6.1}$***Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ***$П_{8.9}$***Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности ***$К_{12.1}$***Осуществлятьделовуюкоммуникациюкак со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникациииисходяизсоображений результативностивзаимодействия,аличных симпатий	*Руководительделаетвыводысучетоманализа «Листасамооценки№2»* **2** – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой); без напоминаний своевременно получает планируемый результат на каждом этапе, обоснованно корректирует свою деятельность, осуществляет деловую коммуникацию **1** – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив, завершает работу по каждому этапу после напоминания руководителя **0** – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого	

№	Этапывыполнения проекта	Проверяемыеметапредметныерезультаты (критерии оценивания)	Показателиоценивания	Балл
7.	Экспертная оценка: определениекритериев и показателей оценки проекта	***$П_{8.11.5}$***самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы	*Руководительделаетвыводысучетоманализа «Формаэкспертноголиста»* **2** – адекватно оценивает соответствиеполученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки **1** – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель **0** – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности	
8.	Подготовкапрезентаци онныхматериалов	***$К_{13}$***Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств ***$П_{10.1}$***Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках ***$П_{11}$***Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	**2** – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям **1** – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям **0** – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям	
Оцениваетруководительиобучающиеся,участвующиевпредзащите				

9.	Предварительнаязащита	***П*$_{8.11.9}$**Осуществлятьпрезентациюрезультатов		

№	Этапывыполнения проекта	Проверяемыеметапредметныерезультаты (критерии оценивания)	Показателиоценивания	Балл
	проекта	***К*$_{13}$**Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств ***К*$_{12.4}$**Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**1**–логичное,точноеисвободноеизложение материала **1** – уместное использование объектов наглядности, качество презентации **1**–умениевходезащитыотвечатьнавопросы, отстаивать свою позицию **1**–умениеопределятьпрактическуюзначимость работы **1**–грамотность речи	
10.	Корректировка презентационных материаловсучетом экспертной оценки	***К*$_{13}$**Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств ***П*$_{10.1}$**Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках ***П*$_{11}$**Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	**2** – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений **1**–осуществляеткорректировкупрезентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с руководителем **0** – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы	
Оцениваетруководительиэкспертнаякомиссия				

11.	Защитапроекта	***П*$_{8.11.9}$**Осуществлятьпрезентациюрезультатов ***К*$_{13}$**Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		

№	**Этапывыполнения проекта**	**Проверяемыеметапредметныерезультаты (критерии оценивания)**	**Показателиоценивания**	**Балл**
		***К*$_{12.4}$**Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	**1**–логичное,точноеисвободноеизложение материала **1** – уместное использование объектов наглядности, качество презентации **1**–умениевходезащитыотвечатьнавопросы, отстаивать свою позицию **1**–умениеопределятьпрактическуюзначимость работы **1**–грамотность речи	
Оцениваетруководительпроекта				
12.	Самооценка	***Р*$_{5.1}$**Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью ***П*$_{8.11.12}$**адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	*Руководительделаетвыводынаосновеанализа «Листасамооценки№3»* **2** – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии **1** – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии **0** – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии	

Сформированностьпознавательныхкомпетенций,включающихнавыкипроектнойдеятельности

24 и выше – высокий уровень
16-23–уровеньвышесреднего
9-15 – средний уровень
0-8баллов–низкий уровень