Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Кыштовской СОШ № 1
Протокол № 2 от 14. 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Кыштовской СОШ № 1
_____ Кузнецова О. Г.
Приказ № 97-ОД от 14. 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Логопедические занятия»

для 3 класса

(вариант 1)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на учебные 34 недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Из них 2 часа в неделю рассчитаны на групповые занятия- 66 часов, включая 9 часов на диагностику; 1 час в неделю -индивидуальные занятия коррекционные занятия (по отдельному плану).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе определяет основные направления логопедической работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение,

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество	Контрольные

		часов	работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	15	
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4	Слоговой состав слова	5	
5	Ударение	3	
6	Звуки и буквы	1	
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8	Дифференциация согласных звуков и букв	20	
	Итого	68	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

– расширение представлений о многообразии окружающего мира;

– ориентировка в пространстве класса;

– умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

– умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

• производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

• дифференцировать звуки;

• находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и

согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

• находить и правильно писать предлоги;

• составлять и распространять предложения по картинке;

• подбирать по вопросам названия предметов и действий;

• списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

достаточный уровень

• иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

• проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;

• обозначать мягкость согласных на письме;

• дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

• активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

• объяснять лексическое значение слов;

• владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

• различать приставки и предлоги;

• распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

• интонационно правильно произносить предложения;

• выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

• составляют предложение из слов и по картине;

• восстанавливать деформированный текст;

• устанавливать связь между словами в предложении;

• списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения ~~ребенка~~ произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей

					согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление ~~степени~~ уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления

			их количества и последовательность		
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст

Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 15 часов					
7.	Понятие «Предложение»	1	Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения.	Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам.

			Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	помощью учителя-логопеда	Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении
8.	Определение границы предложения в тексте	1	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
9.	Деление текста на предложения	1	Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
10.	Составление предложений по	1	Составление и запись предложений по картинкам.	Составляют предложения по	Составляют предложения по

	сюжетной картинке и определение количества слов		Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	2	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
12.	Увеличение количества слов в предложении	1	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа		
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной

			предложения.	с помощью учителя-логопеда.	грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
14.	Работа с деформированным предложением	1	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
15.	Составление предложений из данных слов	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		

16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением	1	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных	

	предмета в различных ситуациях		логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	
17.	Составление предложений с определенным словом	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение	
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам.	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и	

			Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	
19.	Определение места слова в предложении	1	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически			
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	Определение количество слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда			
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов						
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно.	

			правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в		

			словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания			
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания			
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1	Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания			
25.	Согласование имени	**1**	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной	Умеют описать основные признаки	Умеют описать основные признаки предметов.	

	прилагательного с именем существительным в роде		картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов			
27.	Тренировочные упражнения по согласованию	1	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков			

	имени прилагательного с именем существительным в роде и числе		предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания			
Слоговой состав слова - 5 часов						
28.	Деление слов на слоги	1	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом	
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком,	

					записывают его	
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называть слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов	
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти			
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса			
Ударение – 3 часа						

33.	Ударение. Выделение ударного слога	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается	

34.	Выделение ударной гласной	1	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка		
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1	Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову

			словарного запаса	ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
Звуки и буквы - 1 час					
36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую

					схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
Дифференциация гласных звуков– 8 часов					
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением.		

	ряду		Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов
39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия

40.	Различение гласных по парам - а-о	1	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву

41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных ~~гласных~~ букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
42.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1			
43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1			
43.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1			

Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа

45.	Звук и буква **Д.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
46.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Д**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и

			слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
47.	Звук и буква **Б.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Б**	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.

			логопеда полным предложением	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

48.	Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании.	1	Сравнение кинетически сходных букв «*б*» и «*д*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
49.	Различение звуков	1	Выделение звуков из слогов,	Выделяют начальный	Выделяют начальный

	и букв **Д-Б** в слогах, словах, предложениях.		слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

50.	Звук и буква **Т.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Т**	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место

			Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

51.	Звук и буква **П.** Артикуляция, звучание,	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и	Правильно произносят звук. Называют слова, в	Знают характеристику и норму произношения звука.

	выделение звука в слове, определение места звука в слове		символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
52.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **П**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы

			логопеда полным предложением	односложно	учителя-логопеда полным ответом

53.	Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании	1	Сравнение оптически сходных букв «*п*» и «*т*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
54.	Различение звуков **П-Т** в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.

			буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
55.	Звук и буква **С.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Развитие звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
56.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя

			воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
57.	Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
58.	Слоги, слова,	1	Выделение звука из слогов,	Выделяют звук из	Выделяют звук из слогов

	предложения со звуком и буквой **Ш**		слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
59.	Дифференциация **С-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают

					соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
60.	Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
61.	Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки,	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место

				в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву

62.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ч**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
63.	Звук и буква **Щ.**	1	Автоматизация звука в слогах,	Правильно произносят	Знают характеристику и

	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове		словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву

64.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Щ**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и

			Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
65.	Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании Различение звуков и букв **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях	1	Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и

			логопеда полным предложением		предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.

			(прослушанного) текста		Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 7

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Понятие «Предложение»		
Цель	Определение понятия «Предложение»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, составлять предложения по картинкам. Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного анализа, слухового вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по навыков зрительного и слухового вербального анализа определению понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам.	1. Составляют и записывают предложения по картинкам	1. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают

	Организация работы по формированию		предложения по картинкам
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению графической схемы предложения	1. Составляют графические схемы предложений	1. Составляют графические схемы предложений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению количества слов в предложении	2. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	2. Определяют количество слов в предложении
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельност, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение границы предложения в тексте
Цель	Дифференциация понятия «Предложение, «Текст»

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, дифференцировать понятие «предложение». Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного анализа, слухового вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по дифференциации понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения	1. Различают понятия «Предложение», «Текст»	1. Различают понятия «Предложение», «Текст»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию умения анализировать интонацию предложений	1. Умеют правильно оформлять предложение	1. Умеют правильно оформлять предложение
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формированию умения находить границы предложений по	2. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда	2. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят

	интонации и смысловой законченности		с правилом обозначения границ предложения на письме
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление текста на предложения		
Цель	Дифференциация понятия «Предложение, « Текст»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, различать понятия : « Предложение», «Текст» Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного анализа, слухового и вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний	1. Организация работы по	1. Различают понятия	1. Различают понятия

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	выделению признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы	«Предложение», «Текст»	«Предложение», «Текст»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по делениею связного текста на предложения по интонационной законченности	1. Умеют правильно оформлять предложение	1. Умеют правильно оформлять предложение
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа	2. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда	2. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности , используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов
Цель	Дифференциация понятия «Предложение, « Текст»

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, различать понятия: «Предложение», «Текст». Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного и слухового вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению и записи предложений по картинкам	1. Составляют предложения по сюжетной картинке	1. Составляют предложения по сюжетной картинке
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению схемы предложений	1. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда	1. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа. Ответы на	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов

	вопросы учителя-логопеда	логопеда	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Составление предложений с определенным количеством слов		
Цель	Дифференциация понятия «Предложение, « Текст»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, различать понятия: «Предложение», «Текст» Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного анализа, слухового и вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация	1. Организация работы по составлению и записи	1. Составляют предложения по сюжетной картинке	1. Составляют предложения по сюжетной картинке

к учебной деятельности	предложений по картинкам		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению предложений из данного количества слов	1. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда	1. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа. Ответы на вопросы учителя-логопеда	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Увеличение количества слов в предложении
Цель	Распространение предложений

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, упражняться в распространении предложений. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по распространению предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа	1. Составляют предложения, наращивая количество слов	1. Составляют предложения, наращивая количество слов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению предложений из данного количества слов	1. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда	1. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов

	вербального анализа. Ответы на вопросы учителя-логопеда	наводящих вопросов учителя-логопеда	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Составление предложений из слов, данных в беспорядке		
Цель	Установление смыслового порядка слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, работать с деформированным предложением. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, подбирать слова по смыслу. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний	1. Организация работы по	1. Составляют предложения,	1. Составляют предложения,

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	установлению смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении	наращивая количество слов	наращивая количество слов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению правил записи предложения	1. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда	1. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа. Ответы на вопросы учителя-логопеда	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с деформированным предложением

Цель	Установление смыслового порядка слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, устанавливать смысловой порядок слов в предложении. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки звукового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по установлению смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении	1. Составляют предложения, наращивая количество слов	1. Составляют предложения, наращивая количество слов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению правил записи предложения	1. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда	1. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.	2. Организация работы по формированию навыков	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая	2. Распространяют предложение, постепенно

Контроль усвоения знаний	зрительного и слухового вербального анализа. Ответы на вопросы учителя-логопеда	количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	наращивая количество слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений из данных слов		
Цель	Установление смыслового порядка слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, устанавливать порядок слов в предложении. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений	1. Составляют предложения, наращивая количество слов	1. Составляют предложения, наращивая количество слов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа	1. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда	1. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа. Ответы на вопросы учителя-логопеда	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях		
Цель	Установление смыслового порядка слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, устанавливать смысловой порядок слов в предложении. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению предложений по картинкам	1. Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда.	1. Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места заданного слова в предложении	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа. Ответы на вопросы учителя-логопеда	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей

Урок 17

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений с определенным словом		
Цель	Установление смыслового порядка слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, устанавливать смысловой порядок слов. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к занятию	своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению предложений по картинкам	1. Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда	1. Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места заданного слова в предложении	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению главныех членов предложения. Ответы на вопросы учителя- логопеда	2.Выделяют главные члены предложения с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	2. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов. Выделяют главные члены предложения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Графический анализ предложения. Графические схемы.Составление предложений по графической схеме		
Цель	Установление смыслового порядка слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, устанавливать смысловой порядок слов в предложении. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки звукового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению предложений по заданию. Изображение предложений графически	1. Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений	1. Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа	1. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	1. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место Грамматически правильно

		односложно	оформляют предложение.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по различению предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	2. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Цель	Установление смыслового порядка слов в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, устанавливать смысловой порядок слов в предложении. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки звукового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности
Деятельность учителя -	Деятельность обучающихся

логопеда		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению предложений по заданию. Изображение предложений графически	1. Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений	1. Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа	1. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место Грамматически правильно оформляют предложение.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по различению предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	2. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	и самооценки		

Урок 20

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность		
Цель	Установление смыслового порядка слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, устанавливать смысловой порядок слов в предложении. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа,формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению предложений по заданию. Изображение предложений графически	1. Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений	1. Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по формированию навыков зрительного и слухового вербального анализа	1. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место Грамматически правильно оформляют предложение.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по различению предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	2. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Грамматическое оформление предложения и его распространение
Цель	Распространение преложения согласно правилу согласованию слов
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения по каартинкам,вопросам и самостоятельно. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа,формировать навыки языкового

	синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно	1. Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда	1. Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по распространению предложений, используя правила согласования слов	1. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда	1. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и	2. Организация работы по	2. Составляют предложение	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	составлению предложений из 2-х слов с опорой на картинку	из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Согласование глагола с именем существительным в роде		
Цель	Распространение приложения согласно правилу согласованию слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к

	использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к занятию	занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по развитию умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде	1. Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда	1. Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по упражнениям в дополнении предложений по образцу. 2. Организация работы по развитию умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях	1. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда	1. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по укреплению речевого внимания	2. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	используя вопросы учителя	

Урок 23

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Согласование глагола с именем существительным в числе		
Цель	Распространение приложения согласно правилу согласованию слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по развитию умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного	1. Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-	1. Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно

	согласования глагола с именем существительным в числе	логопеда	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по развитию умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам	1. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда	1. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по воспитанию чувства языка. Развитие слухового внимания	2. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе		
Цель	Распространение приложения согласно правилу согласованию слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа,формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по развитию умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе	1. Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда	1. Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по развитию умения использовать подходящее слово по смыслу,	1. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со	1. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в

	картинкам	словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда	следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по воспитанию чувства языка. Развитие слухового внимания	2. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде
Цель	Распространение приложения согласно правилу согласованию слов
Задачи	Коррекционно-образовательные: составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа,формировать навыки языкового анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся;

	мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по ответам на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке	1. Умеют описать основные признаки предметов	1. Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по развитию навыка грамматического оформления предложения	1. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда	1. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по описанию предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе		
Цель	Распространение преложения согласно правилу согласованию слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составление предложений по каартинкам,вопросам и самостоятельно. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация работы по называнию слов-признаков предмета. Дополнение	1. Умеют описать основные признаки предметов	1. Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова,

деятельности	предложений с помощью недостающих по смыслу слов		обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по развитиею навыка грамматического оформления предложения	1. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда	1. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по описанию предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе

Цель	Распространение преложения согласно правилу согласованию слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять предложения по каартинкам,вопросам и самостоятельно. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа,формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по дополнению предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета	1. Умеют описать основные признаки предметов	1. Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов	1. Организация работы по развитию умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам	1. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда	1. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и	2. Организация работы по	2. Отвечают на вопросы	2. Подбирают имена прилагательные

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	описанию предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	учителя-логопеда односложно	к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление слов на слоги		
Цель	Определение количества слогов в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять слова из слогов,определять количество слогов. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию

	учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по определению количества слогов в словах	1. Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	1. Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению из данных слогов слов с опорой на картинку	1. Составляют слова из слогов с помощью учителя- логопеда	1. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Определяют количество слогов в слове	2. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Слогообразующая роль гласного звука

Цель	Определение количества слогов в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	1. Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	1. Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению из данных слогов слов с опорой на картинку	1. Составляют слова из слогов с помощью учителя-логопеда	1. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Определяют количество слогов в слове	2. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и

Контроль усвоения знаний			называют слово с заданным слогом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове		
Цель	Определение количества слогов в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний	1. Организация работы по выделению	1. Выделяют гласные	1. Определяют количество

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	звуки и буквы в словах	слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению из данных слогов слов с опорой на картинку	1. Составляют слова из слогов с помощью учителя- логопеда	1. Придумывают и называть слово с заданным слогом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Определяют количество слогов в слове	2. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги
Цель	Определение количества слогов в слове
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове.

	Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	1. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	1. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению из данных слогов слов с опорой на картинку 2. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом	1. Составляют слова из слогов с помощью учителя-логопеда. 2.Выбирают недостающий слог из предложенных	1. Придумывают и называть слово с заданным слогом. 2.Дополняют слова недостающим слогом по смыслу
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Определяют количество слогов в слове	2. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове		
Цель	Определение количества слогов в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	1. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	1. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению из данных слогов слов с опорой на картинку 2. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом	1. Составляют слова из слогов с помощью учителя-логопеда. 2.Выбирают недостающий слог из предложенных	1. Придумывают и называть слово с заданным слогом. 2.Дополняют слова недостающим слогом по смыслу
Физкультминутка		Двигательная гинастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Определяют количество слогов в слове	2. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ударение. Выделение ударного слога
Цель	Определение сильной позиции гласного звука в слове
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять сильную позицию гласного звука, выделять голосом ударный слог. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию

Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению голосом ударного слога. 2.Определение сильной позиции гласного звука в слове	1. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	1. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке ударения в словах. 2.Развитие фонематического слуха и восприятия	1. Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.	1. Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. 2.Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	2. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение ударной гласной		
Цель	Определение сильной позиции гласного звука в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять сильную позицию гласного звука, выделять ударную гласную.. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению голосом ударного слога. 2.Определение сильной позиции гласного звука в слове	1. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	1. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке ударения в словах. 2.Развитие фонематического слуха и восприятия	1. Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.	1. Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. 2.Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	2. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 35

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации заний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение ударной гласной
Цель	Различение изменения смысла слова в зависимости от правильной постановки ударения

Задачи	Коррекционно-образовательные: определять сильную позицию гласного звука, различать смысл слова в зависимости от ударения. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению голосом ударного слога. 2. Подбор к слову соответствующей картинки.	1. Подбирают к слову соответствующую картинку. 2.Сравнивают звучание пар слов.	1. Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. 2.Подбирают к слову соответствующую картинку.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выбору слова с одинаковым написанием, но разным значением. 2.Расширение и активизация словарного запаса	1. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда.	1. Сравнивают звучание пар слов и место ударения в слове.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу	2. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. 3.Заканчивают

		картинку	предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Согласные и гласные звуки. Их различение		
Цель	Различение согласных и гласных звуков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: различать понятия «гласный звук», «согласный звук», уметь назвать гласные и согласные звуки. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний	1. Организация работы по знакомству	1. Умеют на слух различать	1. Знают и различают, что такое

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	с артикуляцией звуков и способами их образования. 2.Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».	гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. 2.Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	гласные и согласные звуки. 2.Умеют выявлять особенности звуков при произношении. 3.Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по называнию гласных и согласных звуков. 2.Подбор слов на гласные и согласные звуки. 3.Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	1. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	1. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Обозначают гласные и согласные звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	2. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки .
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Логопедические занятия

Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Уточнение и артикуляция гласных звуков		
Цель	Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: различать понятия «гласный звук», уметь назвать гласные звуки. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по уточнению и закреплению артикуляции гласных звуков. 2.Произношение гласных звуков.	1. Умеют на слух различать гласные в односложных и двусложных словах. 2.Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	1. Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. 2.Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению понятия о слогообразующей роли гласных звуков. 2.Определение гласных	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. 2.Умеют вычленять гласный	1. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. 2.Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под

	звуков по беззвучной артикуляции. 3.Графическое изображение гласных звуков в словах	звук в слове в ударной позиции на слух	ударением по картинному материалу и на слух.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово .
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду
Цель	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением
Задачи	Коррекционно-образовательные: различать понятия «гласный звук», уметь назвать гласные звуки. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по уточнению и закреплению артикуляции гласных звуков. 2.Произношение гласных звуков	1. Умеют на слух различать гласные в односложных и двусложных словах. 2.Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками	1. Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. 2.Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению понятия о слогообразующей роли гласных звуков. 2.Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. 3.Графическое изображение гласных звуков в словах	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. 2.Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух.	1. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. 2.Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь назвать гласные звуки. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по уточнению и закреплению артикуляции гласных звуков. 2.Произношение гласных звуков	1. Умеют на слух различать гласные в односложных и двусложных словах. 2.Обозначают звуки цветовыми	1. Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. 2.Умеют записать серию гласных букв по

		сигнальными карточками.	беззвучной артикуляции учителя- логопеда
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению понятия о слогообразующей роли гласных звуков. 2.Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. 3.Графическое изображение гласных звуков в словах	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. 2.Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух.	1. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. 2.Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Различение гласных по парам - а-о		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь назвать гласные звуки. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. 2.Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.	1. Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по проговариванию слоговых цепочек. 2.Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный	1. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. 2.Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.

		материал	Вставляют в словах нужную букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение гласных звуков по парам - у-и
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь назвать гласные звуки. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. 2.Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.	1. Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по проговариванию слоговых цепочек. 2.Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	1. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. 2.Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово .

		материал	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации заний (общеметодологической) направленности		
Тема	Различение гласных звуков по парам - ы-и		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь назвать гласные звуки. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация работы по различению гласных по их акустическим и артикуляционным	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.	1. Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков

деятельности	признакам. 2.Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Формирование навыков звукового анализа и синтеза		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по проговариванию слоговых цепочек. 2.Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	1. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. 2.Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово .
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Логопедические занятия

Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение гласных звуков по парам - а-я		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь назвать гласные звуки. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. 2.Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.	1. Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по проговариванию слоговых цепочек.	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-	1. Умеют записывать серию соответствующих букв по

знаний	2.Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.	логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	беззвучной артикуляции учителя-логопеда. 2.Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово .
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение гласных звуков по парам - ё-ю
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь назвать гласные звуки. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся;

	мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. 2.Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.	1. Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по проговариванию слоговых цепочек. 2.Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	1. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. 2.Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по развитию слухового внимания и памяти	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют

ситуации. Контроль усвоения знаний		логопеда. 3.Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	пропущенный гласный в слово .
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звук и буква **Д.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию

	(по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук 3.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква	1. Знают характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению наличию /отсутствию звука в словах. 2.Определение места звука в слове.	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	1. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. 2.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. 3.Пишут под диктовку слова, выделяя букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формирование навыков звукового анализа и синтеза	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный согласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный согласный в слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 46

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. 2.Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. 2.Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выбору картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Изменение и словообразование слов по образцу.	1. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 2.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составление и чтение слов из слогов. 3.Составлений предложений по опорным словам. 4.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Составляют предложения по опорным словам	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Звук и буква **Б.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее

Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук 3.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква	1. Знают характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению наличию /отсутствию звука в словах. 2.Определение места звука в слове.	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал 3. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на	1. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. 2.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. 3.Пишут под диктовку слова, выделяя букву 4. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. 5.Составляют, читают и записывают

		вопросы учителя-логопеда односложно	слова и предложения с изучаемой буквой.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формирование навыков звукового анализа и синтеза	5. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 6.Вставляют пропущенный согласный звук в слово с опорой на картинный материал	6. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный согласный в слово 7.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании
Цель	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать заданные звуки по звучанию, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности
Деятельность учителя -	Деятельность обучающихся

логопеда		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению кинетически сходных букв «*б*» и «*д*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.	1. Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.	1. Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по артикуляции.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению звуков по артикуляции и звучанию 2.Развитие умения соотносить звук с графемой	1. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием	1. Умеют соотносить звук с графемой. 2.Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по поэлементной записи букв с проговариванием. 3.Выделение начальных звуков в слогах и словах. 4.Произнесение слогов отраженно	2. Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3.Читают слоги хором	2. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. 3.Читают слоги по слоговой таблице
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение звуков и букв **Д-Б** в слогах, словах, предложениях		
Цель	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать заданные звуки по звучанию, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению звуков из слогов, слов. 2.Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок	1. Выделяют начальный звук в слогах и словах. 2.Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок	1. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. 2.Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по определению места звука в словах. 2.Запись слов в два	1. Произносят слова сопряженно, выделяя	1. Определяют место звука в словах, записывают

знаний	столбика по наличию звука.	изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по словообразованию новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. 3.Составление и чтение предложений. 4.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звук и буква **Т.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Т**
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию.

Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук 3.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква	1. Знают характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению наличию /отсутствию звука в словах. 2.Определение места звука в слове	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал 3. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. 2.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. 3.Пишут под диктовку слова, выделяя букву 4. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. 5.Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний	2. Организация работы по	5. Выделяют первый звук в слове с	6. Выделяют первый и последний звук

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	формирование навыков звукового анализа и синтеза	помощью учителя-логопеда. 6.Вставляют пропущенный согласный звук в слово с опорой на картинный материал	в слове. Вставляют пропущенный согласный в слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

Урок 51

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звук и буква **П.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию

	(по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук 3.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква	1. Знают характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению наличию /отсутствию звука в словах. 2.Определение места звука в слове.	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	1. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. 2.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. 3.Пишут под диктовку слова, выделяя букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формирование навыков звукового анализа и синтеза	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный согласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный согласный в слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **П**		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. 2.Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. 2.Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выбору картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Изменение и словообразование слов по образцу.	1. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 2.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составление и чтение слов из слогов. 3.Составлений предложений по опорным словам. 4.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Составляют предложения по опорным словам	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании

Цель	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать заданные звуки по звучанию, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению кинетически сходных букв «*п*» и «*т*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.	1. Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.	1. Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по артикуляции.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению звуков по артикуляции и звучанию 2.Развитие умения соотносить звук с графемой	1. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием	1. Умеют соотносить звук с графемой. 2.Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по поэлементной записи букв с проговариванием. 3.Выделение	2. Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3.Читают слоги хором	2. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.

	начальных звуков в слогах и словах. 4.Произнесение слогов отраженно		3.Читают слоги по слоговой таблице
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение звуков и букв **П-Т** в слогах, словах, предложениях		
Цель	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать заданные звуки по звучанию, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний	1. Организация работы по выделению	1. Выделяют начальный	1. Выделяют начальный звук в

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	звуков из слогов, слов. 2.Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.	звук в слогах и словах. 2.Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок	слогах и словах, записывают соответствующую букву. 2.Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в словах. 2.Запись слов в два столбика по наличию звука.	1. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	1. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по словообразованию новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. 3.Составление и чтение предложений. 4.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Звук и буква **С.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук 3.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква	1. Знают характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению наличию /отсутствию звука в словах. 2.Определение места звука в	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой	1. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. 2.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. 3.Пишут

	слове.	на картинный материал	под диктовку слова, выделяя букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формирование навыков звукового анализа и синтеза	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный согласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный согласный в слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С**
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. 2.Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. 2.Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выбору картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Изменение и словообразование слов по образцу.	1. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 2.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составление и чтение слов из слогов. 3.Составлений предложений по опорным	2. Составляют предложения по опорным словам	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением

	словам. 4.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук 3.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква	1. Знают характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению наличию /отсутствию звука в словах. 2.Определение места звука в слове.	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	1. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. 2.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. 3.Пишут под диктовку слова, выделяя букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формирование навыков звукового анализа и синтеза	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный согласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный согласный в слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш**		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. 2.Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. 2.Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выбору картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Изменение и словообразование слов по образцу	1. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 2.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составление и чтение слов из слогов. 3.Составлений предложений по опорным словам. 4.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Составляют предложения по опорным словам	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дифференциация звуков и букв **С-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании
Цель	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию

Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать заданные звуки по звучанию, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.	1. Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.	1. Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по артикуляции.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению звуков по артикуляции и звучанию 2.Развитие умения соотносить звук с графемой	1. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием	1. Умеют соотносить звук с графемой. 2.Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по поэлементной записи букв с проговариванием. 3.Выделение	2. Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3.Читают слоги хором	2. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.

	начальных звуков в слогах и словах. 4.Произнесение слогов отраженно		3.Читают слоги по слоговой таблице
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложениях		
Цель	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать заданные звуки по звучанию, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний	1. Организация работы по выделению	1. Выделяют начальный	1. Выделяют начальный звук в

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	звуков из слогов, слов. 2.Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок	звук в слогах и словах. 2.Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок	слогах и словах, записывают соответствующую букву. 2.Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в словах. 2.Запись слов в два столбика по наличию звука	1. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	1. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по словообразованию новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. 3.Составление и чтение предложений. 4.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук 3.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква	1. Знают характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению наличию /отсутствию звука в словах. 2.Определение места звука в	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой	1. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. 2.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. 3.Пишут

	слове.	на картинный материал	под диктовку слова, выделяя букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формирование навыков звукового анализа и синтеза	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный согласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный согласный в слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ч**
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. 2.Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. 2.Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выбору картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Изменение и словообразование слов по образцу	1. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 2.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составление и чтение слов из слогов. 3.Составлений предложений по опорным	2. Составляют предложения по опорным словам	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением

	словам. 4.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звук и буква **Щ.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук 3.Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква	1. Знают характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению наличию /отсутствию звука в словах. 2.Определение места звука в слове	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	1. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. 2.Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме 3.Пишут под диктовку слова, выделяя букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по формирование навыков звукового анализа и синтеза	2. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. 3.Вставляют пропущенный согласный звук в слово с опорой на картинный материал	2. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный согласный в слово
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	3		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Щ**		
Цель	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: вычленять первый и последний звук, уметь выделять заданный звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. 2.Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	1. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. 2.Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение	1. Организация работы по	1. Изменяют слова по образцу	1. Выбирают картинки, в названии

изученного в систему знаний	выбору картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. 2.Изменение и словообразование слов по образцу	учителя-логопеда. 2.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	которых слышится изучаемый звук. 2.Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составление и чтение слов из слогов. 3.Составлений предложений по опорным словам. 4.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Составляют предложения по опорным словам	2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Логопедические занятия
Класс	3
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании
Цель	Сравнение звуков по артикуляции и звучанию
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать заданные звуки по звучанию, уметь выделять заданный

	звук. Коррекционно-развивающие: формировать навыки языкового анализа, формировать навыки языкового синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации	1.Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. 2. Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок	1. Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по артикуляции 3. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. 4.Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению звуков по артикуляции и звучанию 2.Развитие умения соотносить звук с графемой	1. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием 2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	1. Умеют соотносить звук с графемой. 2.Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием 3. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом.

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по поэлементной записи букв с проговариванием. 3.Выделение начальных звуков в слогах и словах. 4.Произнесение слогов отраженно	3. Выделяют начальный звук в слогах и словах. 4.Читают слоги хором 5. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. 3.Читают слоги по слоговой таблице 5. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности