Администрация Кыштовского района
Новосибирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 1
Адрес: Новосибирская область, Кыштовский район, село Кыштовка,
улица Садовая 14, тел. 83837121060
E-mail: s_1_kysh@edu54.ru

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2026г
Протокол № 1.

Утверждаю
_____
Директор МБОУ Кыштовская СОШ № 1
Кузнецова С.Г.
Приказ № 75 от 01.09.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной, общекультурной направленности
«Юный блогер»

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Соколова Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

с. Кыштовка, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный блогер» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов.

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа.

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от
3. 29.12.2012);
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
7. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
8. Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
9. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской
10. общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
13. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
15. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
16. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Направленность программы-социальная, общекультурная. Программа курса разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания МБОУ Кыштовской СОШ №1. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модулей программы воспитания; воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания; в

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Актуальность программы, связь с Программой воспитания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный блогер» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: созданию необходимых условий для личностного развитияобучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Реализация программы направлена, в том числе, на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственномфизическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный блогер» заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Еще одной отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный блогер» является то, что на занятиях рассматриваются функции блогера, принципы создания информационно-коммуникационных видеороликов, в том числе социальной направленности, основы краткой информации, искусство общения, структура массовых информационных потоков.

Принцип вариативности реализуется в программе следующимобразом: «Учащемуся предоставляется возможность подбирать болееоптимальные решения для поставленной задачи. Этот принцип учит творческому мышлению, умению находить новые, ранее не изученные пути решения заданий. Вариативность по программе предполагает наличие нескольких выходов из какой-либо ситуации или задачи и дает возможность мыслить шире». Объем вариативных форм деятельности, форм освоения программы, содержания, которое по интересам и потребностям, творческих заданий по различным уровням сложности поможет каждому учащемуся идти в образовательном процессе по собственной траектории. Именно это позволит ему быть успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои возможности.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 10-14 лет, на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные особенности.На обучение по программе принимаются все желающие, без предъявления требований к начальным знаниям. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы -15 человек. Допускается формирование разновозрастных групп.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный блогер» основана на комплексном подходе к подготовке учащегося, умеющего жить в

современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Объём и срок освоения программы
Срок реализации программы 1 год -72 ч., 2 часа в неделю (34 учебных недель +осенние и весенние каникулы).

Форма обучения - очная.

Уровень сложности– стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации учащиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой.
Дополнительная общеобразовательная программа «Юный блогер» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе.

Организационными формами обучения являются групповые, индивидуальные занятия в разновозрастной группе.

Режим занятий – продолжительность одного академического часа - 45 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель:способствовать развитию учащихся в областиинформационных технологий

Задачи программы:

Личностные:
-формировать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
-формировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов;
-воспитывать общую культуру, основы эстетического мировоззрения;
-воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлѐнность и настойчивость в достижении результата.

Метапредметные:
-уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
-развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
-уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
-уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
-формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
-развивать компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;

-формировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Образовательные:
-сформировать основные представления и умения в сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;
-сформировать компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;
-овладение навыками работы со специальной аппаратурой (микшерный пульт, радиомикрофон, компьютер, ноутбук со специальными программами по работе с видео и звуком).

Содержания программы
Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
	Инструктаж по ТБ. Знакомство с информационными технологиями	1	1		наблюдение
1	Входящий контроль. Информационно-коммуникационные технологии как социальный институт	2	1	1	Входящий контроль. опрос
2	Интернет канал как система средств массовой коммуникации	2	1	1	практическая работа
3	Виды речевой деятельности	2	1	1	опрос
4	Диалог. Компоненты диалога. Порядок применения инструментов диалога	2	1	1	опрос
5	Диалог. Правила ведения диалога	2		2	Практическая работа
6	Изучение правил работы блогера	2	1	1	опрос
7	Порядок основных элементов сценария	2	1	1	опрос
8	Развертка ролика	2		2	практическая работа
9	Репетиция записи сценария	2		2	практическая работа
10	Концепция видеоролика	2		2	контроль на практике. Правила работы микрофоном с рукии со стойки
11	Определяем свой формат	2	1	1	опрос
12	Оформление ролика	2		2	наблюдение
13	Подготовка к съемке видеоролика	4		4	практическая работа
14	Подбор аудио сопровождения видеоролика	4		4	наблюдение
15	Подбор спецэффектов для ролика	4		4	практическая работа
16	Подготовка материала для видеоролика	4		4	практическая работа
17	Вставка спецэффектов при видеомонтаже	4		4	практическая работа определение качественных характеристик звукозаписи
18	Использование дополнительных возможностей при монтаже	4		4	наблюдение
19	Классификация видео и	4	1	3	опрос

	аудиоматериала				
20	Монтаж голоса и звука с использованием эффектов	4		4	тестирование
21	Монтаж видеоматериала	5	1	4	практическая работа
22	Финишный монтаж ролика	5		5	периодический контроль. Зачет
23	Знакомство пользователей с новым информационным продуктом	4		4	наблюдение
24	Итоговый контроль	1		1	итоговый контроль
	Итого	**72**	**10**	**62**	

Содержание учебного плана

Инструктаж по ТБ.
Знакомство с информационными технологиями
Теория: Инструктаж по ТБ.
Беседа на тему "Информационные технологии и их практическое применение в жизни".
Практика: наблюдение
Раздел 1.Входящий контроль.
Информационно- коммуникационные технологии как социальный институт
Теория:Информационно- коммуникационные технологии, их функциональное назначение и отличие
Раздел 2. Интернет канал как система средств массовой коммуникации
Теория: Интернет канал как система средств массовой коммуникации
Практика: работа с интернет каналами
Раздел 3. Виды речевой деятельности
Теория: Виды речевой деятельности
Практика: практическая работа- чтение скороговорок.
Раздел 4. Диалог. Компоненты диалога. Порядок применения инструментов диалога
Теория: Изучение основных компонентов диалога
Практика: применение основных элементов диалога
Раздел 5.Диалог. Правила ведения диалога
Практика: применение основных правил ведения диалога
Раздел 6. Изучение правил работы блогера
Теория:Изучение правил работы блогера
Практика: применение правил
Раздел 7.Порядок основных элементов сценария
Теория: Порядок основных элементов сценария
Практика: применение основных элементов сценария
Раздел 8. Развертка ролика
Практика: исследование и написание развертки ролика
Раздел 9.Репетиция записи сценария
Практика: Репетиция записи сценария
Раздел 10.Концепция видеоролика
Практика: проработка концепции видеоролика
Раздел 11.Определяем свой формат
Теория: Определяем свой формат
Практика: работа на интернет канале
Раздел 12. Оформление ролика
Практика: подготовка оформления ролика
Раздел 13.Подготовка к съемке видеоролика
Практика: подготовка оборудования для съемки видеоролика
Раздел 14.Подбор аудио сопровождения видеоролика
Практика: Подбор аудио сопровождения видеоролика
Раздел15.Подбор спецэффектов для ролика
Практика: Подбор спецэффектов для ролика
Раздел 16.Подготовка материала для видеоролика

Практика: Подготовка материала для видеоролика
Раздел 17.Вставка спецэффектов при видеомонтаже
Практика: изучение способов вставки спецэффектов при видеомонтаже
Раздел 18.Использование дополнительных возможностей при монтаже
Практика: Использование дополнительных возможностей при монтаже
Раздел 19.Классификация видео и аудиоматериала
Теория: изучение классификаций видео и аудиоматериала
Практика: Использование дополнительных возможностей при монтаже
Раздел 20.Монтаж голоса и звука с использованием эффектов
Практика: Монтаж голоса и звука с использованием эффектов
Раздел 21.Монтаж видеоматериала
Теория:изучение способов монтажа видеоматериалов
Практика: Монтаж видеоматериала
Раздел 22.Финишный монтаж ролика
Практика: Монтаж видеоматериала
Раздел 23.Знакомство пользователей с новым информационным продуктом
Практика: Знакомство пользователей с новым информационным продуктом
Раздел 24.Итоговый контроль
Практика: итоговый контроль. Анализ просмотров, лайков, целевой аудитории

Планируемые результаты:

Личностные:
-формирование умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
-формирование культуры коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов;
-формирование общей культуры, основ эстетического мировоззрения;
-формирование трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата.

Метапредметные:
-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
-умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
-умениеопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
-умениеосознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
-формирование и развитиекомпетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:
-использование основных представлений и умений в сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;
-владение компетенциями в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;
-владение навыками работы со специальной аппаратурой (компьютер, ноутбук со специальными программами по работе с видео и звуком);
- представление о принципах создания блогов;
-умение сочинять небольшой рассказ на заданную тему в рамках формата блога;
-умение произносить скороговорки и стихотворный текст;
-владение навыками саморегуляции, самоконтроля;
-владение навыками согласованных действий в группе;
-иметь развитую фантазию и воображение.

Календарный учебный график

№	Дата/ время	Тема занятия	Количество часов			Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика			
1		Инструктаж по ТБ. Знакомство с информационными технологиями	1	1		Инструктаж по ТБ. Беседа на тему "Информационные технологии и их практическое применение в жизни".	Интерактивная беседа	наблюдение
2		Входящий контроль. Информационно-коммуникационные технологии как социальный институт	2	1	1	Информационно- коммуникационные технологии, их функциональное назначение и отличие	Учебное занятие	Входящий контроль
3		Интернет канал как система средств массовой коммуникации	2	1	1	Интернет канал как система средств массовой коммуникации	Учебное занятие	практическая работа
4		Виды речевой деятельности	2	1	1	практическая работа- чтение скороговорок.	Учебное занятие	опрос
5		Диалог. Компоненты диалога. Порядок применения инструментов диалога	2	1	1	Изучение основных компонентов диалога Применение основных элементов диалога	Учебное занятие	опрос
6		Диалог. Правила ведения диалога	2		2	Применение и использование основных правил ведения диалога	Учебное занятие	наблюдение
7		Изучение правил работы блогера	2	1	1	Изучение и применение правил работы блогера	Учебное занятие	опрос
8		Порядок основных элементов сценария	2	1	1	Порядок основных элементов сценария применение основных элементов сценария на практике	Учебное занятие	опрос

9		Развертка ролика	2		2	Исследование и написание развертки ролика	Учебное занятие	Практическая работа
10		Репетиция записи сценария	2		2	Написание сценария и репетиция записи сценария	Учебное занятие	Практическая работа
11		Концепция видеоролика	2		2	контроль на практике. Правила работы микрофоном с рукии со стойки	Учебное занятие	наблюдение
12		Определяем свой формат	2	1	1	Определяем свой формат Работа на интернет канале. Создание группы в социальных сетях	Учебное занятие	Практическая работа
13		Оформление ролика	2		2	Подготовка оформления ролика. Анализ работы, плюсы и минусы.	Учебное занятие	наблюдение
14		Подготовка к съемке видеоролика	4		4	Подготовка оборудования для съемки видеоролика. Анализработы, плюсы и минусы.	Учебное занятие	Практическая работа
15		Подбор аудио сопровождения видеоролика	4		4	Подбор аудио сопровождения видеоролика	Учебное занятие	наблюдение
16		Подбор спецэффектов для ролика	4		4	Подбор спецэффектов для ролика	Учебное занятие	Практическая работа
17		Подготовка материала для видеоролика	4		4	Поиск, изучение, подготовка материала для видеоролика	Учебное занятие	Практическая работа
18		Вставка спецэффектов при видеомонтаже	4		4	Определение качественных характеристик звукозаписи	Учебное занятие	практическая работа
19		Использование дополнительных возможностей при монтаже	4		4	Использование дополнительных возможностей при монтаже	Учебное занятие	наблюдение
20		Классификация видео и аудиоматериала	4	1	3	Изучение классификаций видео и аудиоматериала. Использование дополнительных возможностей при монтаже	Учебное занятие	опрос
21		Монтаж голоса и	4		4	Монтаж голоса и звука с использованием	Учебное	тестирование

		звука с использованием эффектов				эффектов	занятие	
22		Монтаж видеоматериала	5	1	4	Изучение способов монтажа видеоматериалов. Монтаж видеоматериала	Учебное занятие	Практическая работа
23		Финишный монтаж ролика	5		5	Монтаж видеоматериала	Учебное занятие	зачет
24		Знакомство пользователей с новым информационным продуктом	4		4	Знакомство пользователей с новым информационным продуктом	Учебное занятие	наблюдение
25		Итоговый контроль	1		1	Анализ просмотров, лайков, целевой аудитории	Учебное занятие	Итоговый контроль
Итого			**72**	**10**	**62**			

Условия реализации программы

Занятие по программе **«Юный блогер»** проходит на базе МБОУ КСОШ №1 в кабинете проектной деятельности центра «Точка роста».
Обучение по программе организовано в форме занятий, состоящих из теоретической части и практических заданий.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Программное обеспечение
- Персональный компьютер
- Проектор
- Экран
- Фотоаппарат Canon EOS M50 Kit

Информационное обеспечение:

- Интернет ресурсы
- Видеоматериалы
- Презентации по теме занятия

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Соколова Екатерина Викторовна.

Формы аттестации

Ведется журнал посещаемости. Для определения результативности освоения программы, используются следующие формы и методы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
-педагогическое наблюдение;
-наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками;
-анкетирование;
-выбор лучших сюжетов для эфира;
-опросы;
-мозговой штурм;
-коллективное обсуждение;
-творческие задания;
-репетиции выходов в эфир;
-работа над ошибками;
-анализ;
-зачет.

Методические материалы

Методы обучения:

- Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение
- нового материала, практика).
- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися
- нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и
- обобщения).
- Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и
- умений в процессе разработки собственных идей).
- Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих
- таблиц, графиков, схем и т.д.).
- Групповая работа (используется при совместной работе).
- Индивидуальная работа.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология развивающего обучения
- технология игровой деятельности
- здоровьесберегающие технологии

Формы организации учебного занятия:

- непосредственное размещение готовых видео роликов в интернете;
- конкурс блогеров;
- презентация и защита индивидуальных или групповых творческих работ и проектов.

Алгоритм учебного занятия: каждое занятие начинается с организационного этапа. Постановка проблемной ситуации. Рефлексия. На различных этапах урока используются разные формы организации деятельности обучающихся.

Список литературы для педагога:

1. Кондраков Н.П. Технология звукозаписи и звукорежиссура / Н.П. Кондраков. - М.: ИНФРА, 2017. – 65 с
2. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2011. - 240 с.
3. Неменова, Т. Развитие творческого проявления детей в процессе театральных игр // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С.19.
4. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, 2008. - 28 с.
5. Прохорова, Л.Н. Путешествие по Фанталии: Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. - СПб.: Детство-пресс,2009. - 160 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Блоггер кто это и чем занимается? — Разбираем все нюансы профессии от «А» до «Я»https://artbashlykov.ru/blogger-kto-eto/
2. КАК СТАТЬ БЛОГЕРОМ? И МОЖНО ЛИ ЭТО СЧИТАТЬ ПРОФЕССИЕЙ?https://proforientator.ru/publications/articles/kak-stat-blogerom-i-mozhno-li-eto-schitat-professiey.html
3. Профессия блогерhttps://mynetmoney.ru/professiya-bloger/

Оценочные материалы

Итогом реализации программы «Юный блогер» является уровень сформированных предметных, метапредметных компетенций и личностных результатов учащихся:

- репродуктивный;
- продуктивный;
- творческий.

Критерии оценки

Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедическийматериал,научно-популярнаястатья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеетприводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.

7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.
10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой)																	
Баллы	**Параметры оценки**	**Фамилия обучающихся**															
1. Изложение собственных мыслей:																	
3	может самостоятельно донести свою мысль до других																
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов																
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов																
2.Ведение дискуссии *2.1. Способность отвечать на вопросы:*																	
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ																
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ																
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения																
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря																
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы																
2.2. Способность задавать вопросы:																	
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы																
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений																
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику																
3	обычно возражает своему оппоненту корректно																
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту																
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту																

3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)

3.1Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:

3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно															
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию															
1	как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию															
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:																
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости															
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию															
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага															
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага															
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:																
3	обычно может подчиниться решению группы															
2	не всегда может подчиниться решению группы															
1	как правило, не подчиняется решению группы															
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):																
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения															
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения															
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения															
	Общий балл:															

Лист диагностики познавательных УУД(по методике Н.Ф. Кругловой)

Баллы	Параметры оценки	Фамилии обучающихся																	
	1. Восприятие информации																		
	1.1.Устную инструкцию воспринимает:																		
4	с первого предъявления																		
3	нуждается в дополнительных разъяснениях																		
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем																		
	усвоения																		
1	не воспринимает устную инструкцию																		
	1.2.Письменную инструкцию воспринимает:																		
4	самостоятельно																		
3	нуждается в разъяснениях																		
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем																		
	усвоения																		
1	не воспринимает письменную инструкцию																		
	2. Интеллектуальная обработка информации																		
	2.1.Умеет ли выделять главное в предложенной информации:																		
3	способен выделить самостоятельно																		
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах																		
1	испытывает значительные затруднения																		
	2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:																		
3	способен выделить самостоятельно																		
2	нуждается в помощи			2															
1	испытывает значительные затруднения																		
	2.3. Темп интеллектуальной деятельности:																		
3	выше, чем у других учащихся класса																		
2	такой же, как у других учащихся класса			6															
1	значительно снижен																		

3. Результативность интеллектуальной деятельности

3.1. Результат получает:																	
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм																
3	оригинальным творческим способом																
2	нерациональным («длинным») путѐм																
1	путѐм подгонки под ответ («методом тыка»)																
3.2. Предъявление результата:																	
4	способен дать развѐрнутый ответ и аргументировать своѐ решение																
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать																
2	приходиться «вытягивать» ответы																
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьѐзные затруднения																
4. Самооценка результата работы:																	
3	способен дать объективную оценку результату свой работы, так как понимает суть допущенных ошибок																
2	не всегда может дать объективную оценку свой работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки																
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки																
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:																	
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки																
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий																
1	освоение программы по различным причинам затруднено																
Общий балл:																	

Лист сформированности регулятивных УУД (по методике Н.Ф. Кругловой)

Баллы	Параметры оценки	Фамилии обучающихся														
	Получив задание:															
3	Планирует работу до ее начала															
2	Планирует действия в ходе работы															
1	Вообще не составляет плана															
	2. Вопросы, уточняющие задание:															
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях															
3	Задает до начала работы															
2	В ходе работы															
1	Не задает, хотя и нуждается в пояснениях															
	3. Выполняя задание:															
4	Точно придерживается плана															
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий															
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий															
1	Работает хаотично, без плана															
	4. Завершая задание:															
3	Обязательно добивается запланированного результата															
2	Не доводит работу до окончательного результата															
1	Довольствуется ошибочным результатом															
	5. Закончив работу:															
4	Проверяет ее результаты, находит и исправляет ошибки															
3	Результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом															
2	Результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности															
1	Результат не проверяет, но ошибок «не видит»															
	6. Помощь в работе:															
4	Не нуждается															
3	Нуждается и принимает															
2	Нуждается, но не умеет пользоваться															
1	Нуждается, но не обращается															
Общий балл:																