Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Кыштовской СОШ № 1
Протокол № 2 от 14. 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Кыштовской СОШ № 1
_____ Кузнецова О. Г.
Приказ № 97-ОД от 14. 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Логопедические занятия»

для 2 класса

(вариант 1)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 2 классе рассчитана на учебные 34 недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю). Из них 2 часа в неделю рассчитаны на групповые занятия - 68 часов, включая 9 часов на диагностику; 1 час в неделю -индивидуальные занятия коррекционные занятия (по отдельному плану).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 2 классе определяет основные направления логопедической работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2022.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Звуки и буквы	5	
3	Звуко-буквенный анализ	5	
4	Ударение	3	
5	Слоговой состав слова	4	
6	Согласные звуки	6	
7	Работа над словом	9	
8	Работа над предложением	19	
9	Предлоги	8	
	Итого	68	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– принятие и освоение социальной роли обучающегося,

– формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

– умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

– ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

– развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

• называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

• производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

• дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

• писать под диктовку слова;

• составлять предложение по образцу;

• участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

достаточный уровень

• знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

• делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

• различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

• распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

• позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

• правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

• определять количество слов в предложении на слух, место слова;

• составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

• правильно употреблять предлоги;

• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-вочасов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом.Подбирает картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи.Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда.Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда.Произносят звуки, слоги, слова и фразы.Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей

					согласования, управления.Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета.Составляют фразы по сюжетным картинкам
4..	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов.Ответы на вопросы учителя-логопеда.Пересказ прочитанного	Читают слоги и слова.Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания

			(прослушанного) текста		
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы - 5 часов					
7.	Звук.Звуковой состав слова	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков.Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков.Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков.Умеют определять количество и порядок звуков в слове
8.	Звуки и буквы.Гласные и согласные	1	Различение гласных и согласных звуков и букв.Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах.Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.Умеют выявлять особенности звуков при произношении.Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.Умеют подбирать слова на

					гласные и согласные звуки
9.	Гласные и согласные.Звуки и буквы.Тренировочные упражнения	1	Различение гласных и согласных звуков и букв.Дифференциация условных обозначений звуков		
10.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	Выделение гласных звуков первого ряда на слух.Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.Запись буквы, соответствующей гласному звуку	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву.Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки.Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух.Умеют называть гласный звук в односложных словах
11.	Гласные 2 ряда	1	Образование гласных звуков второго ряда.Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Знают и называют гласные звуки второго ряда.Выделяют начальный гласный звук из слов	Знают и называют гласные звуки второго ряда.Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую

					букву
Звуко - буквенный анализ слов -5 часов					
12.	Упражнения на выделение заданного звука	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах.Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда.Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
13.	Звуковой анализ односложных слов	1	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах.Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов.Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов.Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки.Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком.Умеют подбирать слова к

					заданным схемам и записывать их
14.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами.Развитие фонематического слуха и восприятия		
15.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах слов с обратными слогами.Развитие фонематического слуха и восприятия.		
16.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах в слогах со стечением согласных.Развитие фонематического слуха и восприятия		
Ударение – 3 часа					
17.	Ударение	1	Знакомство со значением ударения в речи.Развитие умения правильно ставить ударение в словах.Чтение слов парами	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.Умеют воспроизводить ритм слова с выделением	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.Умеют воспроизводить ритм слова с выделением

				ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.Умеют слышать ударный гласный звук в слове.Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
18.	Выделение ударного слога	1	Определение ударного слога.Использование ритмического рисунка для определения ударного слога		
19.	Выделение ударной гласной	1	Выделение ударной гласной в слове.Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов		
Слоговой состав слова – 4 часа					
20.	Слоговой состав слова:деление на слоги двухсложных слов	1	Закрепление представлений о слоге как части слова.Деление двусложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги.Умеют составлять из слогов слова.Умеют определять количество слогов в слове.Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
21.	Слоговой состав слова:деление на слоги трехсложных слов	1	Закрепление представлений о слоге как части слова.Деление трехсложных		

			слов на слоги

22.	Слогообразующая роль гласных	1	Закрепление понятия о слоге.Выделение гласных в словах	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством
23.	Слоговой состав слова.Составление слов из слогов.Определение порядка слогов в слове	1	Составление слов из слогов.Деление слов на слоги.Определение количества слогов в слове.Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда.Умеют подбирать слова по заданному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов.Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов.Умеют подбирать слова по заданному слогу
Согласные звуки – 6 часов					
24.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо.Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
25.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на	Умеют дифференцировать твердые и мягкие	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.Умеют

			письме буквой «мягкий знак» в конце слова.Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	согласные звуки.Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знакав конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда	обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак);правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова
26.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова.Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков		

27.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда.Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда.Умеют называть согласный, который звучит мягко.Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго

					ряда
28.	Буквы Ё, Е, Ю, Я.Звуко-буквенный анализ слов	1	Выделение йотированных букв в словах.Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах.Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук
29.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком.Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух.Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух.Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком
Работа над словом – 9 часов					
30.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения.Развитие речи и кругозора обучающихся.Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.Усвоение понятия «слово» как части	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении.Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы.Умеют изображать слова

			предложения, его лексического значения.Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.Развитие зрительного внимания и памяти		графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы.Умеют изображать слова графически
31.	Слова, обозначающие предмет.Упражнения в классификации слов	1	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета.Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.Развитие зрительного внимания и памятиФормирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы.Уточнение представления о словах, обозначающих предметы.Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы.Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически
32-33.	Слова, обозначающие предмет.Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	2	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой		

			на их значение.Развитие слухового внимания и памяти

34.	Слова, обозначающие действие предмета	1	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета.Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос.Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически.Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?».Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия
35.	Слова, обозначающие действие предмета.Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	Развитие правильного представленияо связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?».Развитие слухового внимания и памяти		
36.	Простое двусоставное нераспространенное	1	Составление предложения, состоящего из слов,		

	предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов		обозначающих предметы и действия предметов.Наблюдение за связью слов в предложении		
37.	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.Формирование умения ставить к слову вопрос.Развитие слухового внимания и памяти	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически
38.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений.Развитие слухового внимания и памяти	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их
Работа над предложением – 19 часов					
39.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль.Развитие кругозора и речи	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксическую основу предложения.Составляют простое нераспространенное предложение, следятза

					правильностью произнесения фразы
40.	Упражнение в составлении простых предложений	1	Составление предложений.Различение понятия «слово-предложение».Правильное согласование глагола с именем существительным		
41.	Интонационное оформление предложенийТренировочные упражнения	1	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.Развитие слухового восприятия.Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать,понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания,правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие
42.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	Понимание видов предложения по цели высказывания.Знакомство с функцией предложения.Развитие слухового восприятия		
43.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными	1	Составление предложений.Знакомство с главными членами	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов:- из	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов:- из слов,

	членами предложения		предложения.Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	слов, данных в начальной форме;-по картинке с использованием опорных слов.Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	данных в начальной форме;-по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.Умеют составлять графические схемы простого предложения
44.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.Произношение предложений с различной интонацией.Развитие слухового восприятия		
45.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	Составление предложений по сюжетной картинке.Упражнения в грамматическом оформлении предложений		
46.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями.Умеютзакончить предложения по образцу учителя-логопеда.Составляют предложение из 2-х слов с	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово.Распространяют предложения в следующей последовательности:

				опорой на картинку	кто? что? что делает?Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его
47.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.Составление предложений со словами, данными в начальной форме.Укрепление речевого внимания		
48.	Управление.Винительный падежТренировочные упражнения	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.Воспитание чувства языка.Развитие слухового	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляютпредложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

			внимания Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
49-50.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

			внимания Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов,дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.Воспитание чувства языка.Развитие слухового внимания		
51.	Управление.Дательный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу.Воспитание чувства языка.Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
52.	Управление.Дательный падеж.Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов.Дополнение словосочетаний и		

			предложений по вопросам и картинкам.Воспитание чувства языка.Развитие слухового внимания		
53.	Управление.Творительный падежТренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
54.	Управление.Творительный падеж.Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.Воспитание чувства языка. Развитие		

			слухового внимания		
55-56.	Управление.Предложный падежТренировочные упражнения	2	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениямРазвитие умения изменяют слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.Воспитание чувства языка.Развитие слухового внимания	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда.Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
57.	Распространение предложения.Тренировочные	1	Составление предложений из данных слов по	Составляют предложения по картинкам из 2,3	Составляют предложения из данных слов в

	упражнения		вопросам, картинкам.Выделение главных слов в предложении.Составление графической схемы распространенного предложения.Определение последовательности слов в предложении.	слов.Отвечают на вопросы учителя-логопеда	определенной последовательности по вопросам.Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов.Умеют распространять предложения по вопросам

Предлоги – 8 часов					
58.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи.Отработка пространственного значения предлогов.Правильное использование предлогов в речи	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью всловосочетаниях и предложениях.Учатся употреблятьпредлоги в устной речи
59.	Работа с предлогами: в, из	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственноезначение предлогов.Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами.Умеют выделять предлоги в предложении.Различают предлоги, используя схему.Правильно употребляют предлоги в речи
60.	Работа с	1			

	предлогами: до, к, от				
61.	Работа с предлогами: для, без	1			
62.	Работа с предлогами: над, под	1			
63.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1			
64.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1			
65.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле	1			
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи.Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,

				и отраженно.Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	предложения.Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.Составляют фразы по сюжетным картинкам
67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов.Ответы на вопросы учителя-логопеда.Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова.Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта.Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.	Умеют писать под диктовку текст.Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 7

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звук. Звуковой состав слова		
Цель	Развитие умения различать звуки, их количество и последовательность в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные задачи**:** развивать фонематическое восприятие, учить определять звуковой состав слова (количество и последовательность звуков в словах). Коррекционно-развивающие задачи: развивать слуховое внимание, восприятие и память. Коррекционно – воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в работе, навык сотрудничества.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по уточнению представлений о существенных признаках звуков	Называют органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с помощью учителя -логопеда	Знают способы образования различных звуков
Физкультминутка			

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического восприятия	Называют органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Называют органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по развитию фонематического восприятия	Называют органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с помощью учителя –логопеда, с опорой на профили артикуляции. Называют звуки в слове с помощью учителя - логопеда	Определяют количество и порядок звуков в слове
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуки и буквы. Гласные и согласные
Цель	Различение гласных и согласных звуков и букв.
Задачи	Коррекционно-образовательные задачи**:** формировать представления о звуках и буквах, развивать навык анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекционно-развивающие задачи: развивать фонематический слуха, моторику и артикуляционный аппарат. Коррекционно - воспитательные задачи: формировать интерес к знаниям.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по различению гласных и согласных звуков и букв	Различают на слух гласные и согласные звуки в односложных словах с помощью учителя - логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки в словах
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по ознакомлению с артикуляцией звуков и способами их образования	Различают на слух гласные и согласные звуки в односложных и двухсложных словах с помощью учителя - логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по ознакомлению с артикуляцией звуков и способами их образования	Различают на слух гласные и согласные звуки в односложных и двухсложных словах с помощью учителя - логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения		
Цель	Различение понятий: гласный – согласный, звук – буква.		
Задачи	Коррекционно-образовательные задачи: учить различать звуки и буквы, проводить анализ, определять звуковой состав слова. Коррекционно-развивающие задачи: развивать фонематический слух и слуховое внимание, развивать мелкую моторику и артикуляционные способности. Коррекционно - воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в выполнении заданий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по различению гласных и согласных звуков и букв	Различают на слух гласные и согласные звуки и буквы в односложных и двусложных словах с помощью учителя - логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении в словах
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по дифференциации условных обозначений звуков	Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками с помощью учителя - логопеда	Изображают с помощью условных символов гласные и согласные звуки

Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по дифференциации условных обозначений звуков	Составляют звуковую схему слов с помощью учителя - логопеда	Находят заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов		
Цель	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов на слух.		
Задачи	Коррекционно-образовательные задачи: закреплять и распознавать, произносить гласные 1-го ряда. Коррекционно - развивающие задачи: развивать фонематический слух и слуховую дифференциацию, улучшать артикуляционные способности. Коррекционно - воспитательные задачи: развивать коммуникативные навыки и сотрудничество в группе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по выделению гласных первого ряда на слух, развитию умения слышать заданный звук в ряду других звуков	Выделяют начальную гласную в ударной позиции из слов с помощью учителя - логопеда	По артикуляции учителя – логопеда произносят соответствующие гласные звуки
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по определению наличия / отсутствия звука в слове на слух	Выделяют начальную гласную в ударной позиции из слов с помощью учителя - логопеда	Выделяют начальную гласную из слов и записывают соответствующую букву
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по записи буквы, соответствующей гласному звуку	Выделяют начальную гласную в ударной позиции из слов с помощью учителя – логопеда и записывают соответствующую букву. Определяют наличие / отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя - логопеда	Определяют наличие / отсутствие звука в слове на слух. Называют гласный звук в односложных словах
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные 2 ряда		
Цель	Образование гласных второго ряда.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: различать и произносить гласные второго ряда, развивать фонематический слух, звуковой и буквенный состав слов. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. Коррекционно -воспитательные: воспитывать интерес к учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по образованию гласных второго ряда	Называют гласные второго ряда с помощью учителя - логопеда	Называют гласные второго ряда
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выделению гласных в слогах и их запись	Выделяют начальную гласную второго ряда из слов с помощью учителя - логопеда	Выделяют гласную второго ряда из слов
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.	Организация работы по выделению гласных в слогах и	Выделяют гласную второго ряда из слов с	Выделяют гласную второго ряда из слов, показывают и

Контроль усвоения знаний	словах и их запись	помощью учителя - логопеда	записывают соответствующую букву
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения на выделение заданного звука		
Цель	Формирование навыка выделения заданного звука в слогах и словах.		
Задачи	Коррекционно - образовательные: развивать фонематический слух, умение выделять и различать заданный звук в словах. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию внимания, памяти, мышления, коррекции речи. Коррекционно - воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание к звуковому составу речи.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний	Организация проведения работы	Выделяют заданный учителем	Выделяют заданный учителем –

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	по нахождению заданного звука в слогах и словах	– логопедом звук в слогах	логопедом звук в слогах, словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по сравнению согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда	Выделяют заданный учителем – логопедом звук в слогах, словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Различают и обозначают с помощью условных символов гласные и согласные звуки
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия	Выделяют заданный учителем – логопедом звук в слогах, словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Различают и обозначают с помощью условных символов гласные и согласные звуки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуковой анализ односложных слов
Цель	Формирование навыка звукового анализа односложных слов.
Задачи	Коррекционно-образовательные задачи: учить выделять звуки в односложных словах,

	способствовать пониманию звуковой структуры слова. Коррекционно-развивающие задачи: развивать слуховое внимание и восприятие. Коррекционно - воспитательные задачи: развивать интерес к изучению языка и произношению.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по определению количества и порядка звуков и букв в односложных словах	Анализируют звуковой состав слов с помощью учителя - логопеда	Анализируют звуковой состав слов
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия	Нанизывают и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя - логопеда	Нанизывают и записывают недостающую букву в слове. Образуют слова из предложенных звуков и букв
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия	Составляют слова из букв разрезной азбуки с помощью учителя - логопеда	Составляют слова из букв разрезной азбуки . Сравнивают по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Подбирают слова к заданным схемам и записывают их

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами		
Цель	Работа над звуковым анализом двусложных слов с прямыми слогам.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звуки в словах и проводить их анализ, развивать понимание двусложной структуры слова и умение различать слоги. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, фонематический слух и слуховую память. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по определению количества и порядка звуков и букв в	Анализируют звуковой состав слов с помощью учителя - логопеда	Анализируют звуковой состав слов

	двусложных словах с прямыми слогами		
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия	Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя - логопеда	Называют и записывают недостающую букву в слове. Образуют слова из предложенных звуков и букв
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия	Составляют слова из букв разрезной азбуки с помощью учителя - логопеда	Составляют слова из букв разрезной азбуки . Сравнивают по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Подбирают слова к заданным схемам и записывают их
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами
Цель	Работа над звуковым анализом двусложных слов с обратными слогами.
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звуки в словах и проводить их анализ, развивать

	понимание двусложной структуры слова и уметь различать слоги. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, фонематический слух и слуховую память. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по определению количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с обратными слогами	Анализируют звуковой состав слов с помощью учителя - логопеда	Анализируют звуковой состав слов
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия	Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя - логопеда	Называют и записывают недостающую букву в слове. Образуют слова из предложенных звуков и букв
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия	Составляют слова из букв разрезной азбуки с помощью учителя - логопеда	Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Подбирают слова к заданным схемам и записывают их

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных		
Цель	Работа над звуковым анализом двусложных слов в слогах со стечением согласных.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звуки в словах и проводить их анализ, развивать понимание двусложной структуры слова и уметь различать слоги. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, фонематический слух и слуховую память. Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по определению количества и порядка звуков и букв в двусложных	Анализируют звуковой состав слов с помощью учителя - логопеда	Анализируют звуковой состав слов

	словах в слогах со стечением согласных		
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия	Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя - логопеда	Называют и записывают недостающую букву в слове. Образуют слова из предложенных звуков и букв
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по развитию фонематического слуха и восприятия	Составляют слова из букв разрезной азбуки с помощью учителя - логопеда	Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Подбирают слова к заданным схемам и записывают их
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Урок 17

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ударение

Цель	Знакомство со значением ударения в речи.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: сравнивать звучания пар слов и правильно произносить. Коррекционно – развивающие: развивать зрительное внимание, корректировать логическое мышление (операции сопоставления). Коррекционно –воспитательные: воспитывать самостоятельность при выполнении речевых заданий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по ознакомлению со значением ударения в речи	Отхлопывают ритмический рисунок слова с помощью учителя - логопеда	Отхлопывают ритмический рисунок слова
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по развитию умения правильно ставить ударение в словах	Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя - логопеда	Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по развитию умения правильно ставить ударение в словах и чтению слов парами	Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя	Слышат ударный гласный в слове. Понимают значение слова, когда ударение перемещается

		- логопеда	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение ударного слога		
Цель	Определение места ударения в слове, выделение ударного слога		
Задачи	Коррекционно- образовательные: работать над звуко – слоговым анализом слов Коррекционно – развивающие: развивать зрительное внимание, корректировать логическое мышление (операции сопоставления) Коррекционно –воспитательные: воспитывать самостоятельность при выполнении речевых заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Организация проведения работы по определению ударного слога	Отхлопывают ритмический рисунок слова с помощью учителя	Отхлопывают ритмический рисунок слова

учебной деятельности		- логопеда	
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по использованию ритмического рисунка для определения ударного слога	Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя - логопеда	Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по использованию ритмического рисунка для определения ударного слога	Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя - логопеда	Слышат ударный гласный в слове. Понимают значение слова, когда ударение перемещается
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение ударной гласной
Цель	Определение места ударения в слове, выделение ударной гласной.
Задачи	Коррекционно - образовательные: работать над умением слышать ударный гласный в слове,

	обогащением словарного запаса. Коррекционно – развивающие: развивать зрительное внимание, корректировать логическое мышление (операции сопоставления). Коррекционно –воспитательные: воспитывать самостоятельность при выполнении речевых заданий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по выделению ударной гласной в слове	Отхлопывают ритмический рисунок слова с помощью учителя - логопеда	Отхлопывают ритмический рисунок слова
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по наблюдению за перемещением ударения в группах однокоренных слов	Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя - логопеда	Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по наблюдению за перемещением ударения в группах однокоренных слов	Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя - логопеда	Слышат ударный гласный в слове. Понимают значение слова, когда ударение перемещается
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	деятельности самостоятельно

Урок 20

Урок 20			
Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слоговой состав слова: деление на слоги двусложных слов		
Цель	Уточнение и систематизация знаний о слогах, умение делить простые слова на слоги.		
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** работать над слоговым анализом и синтезом; развитием фонематического слуха; обогащением словарного запаса. Коррекционно - развивающие**:** развивать слуховое и фонематическое восприятие, мелкую моторику. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Организация проведения работы по закреплению представлений о слоге	Делят слова на слоги с помощью ритмической	Делят слова на слоги

учебной деятельности	как части слова	опоры	
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по делению двусложных слов на слоги	Составляют слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по делению двусложных слов на слоги	Составляют слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Определяют количество слогов в слове. Выделяют первый, второй слог из слова
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Урок 21	
Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов
Цель	Уточнение и систематизация знаний о слогах, умение делить простые слова на слоги.
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** работать над слоговым анализом и синтезом; развитием фонематического слуха; обогащением словарного запаса. Коррекционно - развивающие**:** развивать слуховое и фонематическое восприятие, мелкую моторику. Коррекционно -

	воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по закреплению представлений о слоге как части слова	Делят слова на слоги с помощью ритмической опоры	Делят слова на слоги
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по делению трехсложных слов на слоги	Составляют слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по делению трехсложных слов на слоги	Составляют слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Определяют количество слогов в слове. Выделяют первый, второй, третий слог из слова
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Урок 22			
Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слогообразующая роль гласных		
Цель	Уточнение и систематизация знаний о слогах и слогообразующей роли гласных.		
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** работать над слоговым анализом и синтезом; развитием фонематического слуха; обогащением словарного запаса. Коррекционно - развивающие**:** развивать слуховое и фонематическое восприятие, мелкую моторику. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по закреплению понятия о слоге как части слова	Выделяют голосом гласные звуки из слогов с помощью учителя - логопеда	Выделяют голосом гласные звуки из слогов
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выделению гласных в словах	Выделяют голосом гласные звуки из слогов и слов с	Выделяют голосом гласные звуки из слогов и слов

		помощью учителя - логопеда	
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по выделению гласных в словах	Выделяют голосом гласные звуки из слогов и слов с помощью учителя - логопеда	Выделяют голосом гласные звуки из слогов и слов, соотносят с их количеством
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Урок 23		
Предмет	Логопедические занятия	
Класс	2	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	
Цель	Систематизация знаний о слогах .	
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** работать над умением составлять слова из слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов, по заданному слогу, определять порядок слогов в слове. Коррекционно - развивающие**:** накапливать в памяти слоговые образы. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению слов из слогов и делению слов на слоги	Составляют слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Составляют слова из слогов
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по определению количества слогов в слове	Подбирают слова по заданному слогу с помощью учителя - логопеда	Подбирают слова с заданным количеством слогов
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по расширению словарного запаса	Подбирают слова по заданному слогу с помощью учителя - логопеда	Подбирают слова по заданному слогу
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Урок 24	
Предмет	Логопедические занятия
Класс	2

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Твердые и мягкие согласные		
Цель	Различение звучания твёрдых и мягких согласных в словах.		
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в словах, правильно их обозначать сигнальными карточками. Коррекционно - развивающие: развивать фонематический слух. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по различению звучания твёрдых и мягких согласных	Различают твёрдое и мягкое звучание согласных с помощью учителя - логопеда	Различают твёрдое и мягкое звучание согласных
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по обозначению твёрдых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Называют согласный звук, который звучит мягко или твёрдо с помощью учителя - логопеда	Называют согласный звук, который звучит мягко или твёрдо
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.	Организация проведения работы по обозначению твёрдых и мягких	Называют согласный звук, который звучит мягко или	Используют сигнальные карточки для условного

Контроль усвоения знаний	согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	твёрдо с помощью учителя - логопеда	обозначения твёрдых и мягких согласных (синий, зелёный цвет)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Урок 25

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мягкий согласный на конце слова (с помощью Ь знака)		
Цель	Умение проводить звуко –буквенный анализ слов, сравнение слов (по произношению ,написанию, смыслу).		
Задачи	Коррекционно - образовательные: обозначать мягкость согласного на письме на конце слова буквой Ь, развивать навык чтения слов с Ь. Коррекционно - развивающие: развивать зрительное внимание, мышление. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по обобщению знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» на конце слова	Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные звуки с помощью учителя - логопеда	Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные звуки
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы в упражнениях по различению твёрдых и мягких согласных в словах	Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь знака на конце слова) с помощью учителя-логопеда	Обозначают мягкость согласного на письме (на конце слова с помощью буквы Ь знак); правильно пишут слова с мягким знаком на конце слова
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы в упражнениях по различению твёрдых и мягких согласных в словах	Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь знака на конце слова) с помощью учителя-логопеда	Обозначают мягкость согласного на письме (на конце слова с помощью буквы Ь знак); правильно пишут слова с мягким знаком на конце слова
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Урок 26				
Предмет	Логопедические занятия			
Класс	2			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Мягкий согласный в середине слова (с помощью Ь знака)			
Цель	Умение проводить звуко –буквенный анализ слов, сравнение слов (по произношению ,написанию, смыслу).			
Задачи	Коррекционно - образовательные: обозначать мягкость согласного на письме в середине слова буквой Ь, развивать навык чтения слов с Ь Коррекционно - развивающие: развивать зрительное внимание, мышление. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень		Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по обобщению знаний об обозначении мягкости согласных звуков	Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные звуки с помощью учителя - логопеда	Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные звуки	

	на письме буквой «мягкий знак» в середине слова			
Физкультминутка				
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы в упражнениях по различению твёрдых и мягких согласных в словах	Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь знака в середине слова) с помощью учителя-логопеда	Обозначают мягкость согласного на письме (на конце слова с помощью буквы Ь знак); правильно пишут слова с мягким знаком в середине слова	
Физкультминутка				
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы в упражнениях по различению твёрдых и мягких согласных в словах	Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь знака в середине слова) с помощью учителя-логопеда	Обозначают мягкость согласного на письме (в середине слова с помощью буквы Ь знак); правильно пишут слова с мягким знаком в середине слова	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 27

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда			
Цель	Формирование представления о влиянии гласных 2 ряда на произносительную сторону впереди стоящих согласных.			
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** развивать умение слышать мягкие согласные перед гласными 2 ряда. Коррекционно - развивающие: развивать фонематический слух, переключение внимания. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по обобщению знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами 2 ряда	Выделяют мягкие согласные звуки перед гласными 2 ряда с помощью учителя - логопеда	Выделяют мягкие согласные звуки перед гласными 2 ряда	
Физкультминутка				
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по обобщению знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя - логопеда	Называют согласный, который звучит мягко	

	буквами 2 ряда			
Физкультминутка				
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы по обобщению знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами 2 ряда	Обозначают на письме мягкость согласного звука с помощью гласных 2 ряда совместно с учителем - логопедом	Обозначают на письме мягкость согласного звука с помощью гласных 2 ряда	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 28

Урок 28	
Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко – буквенный анализ слов
Цель	Применение на практике и определение йотированных гласных в слогах, словах.
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** выделять, различать на слух гласные Ё, Е, Ю, Я и определять место букв в словах. Коррекционно - развивающие: развивать фонематический слух, память. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по выделению йотированных гласных	Выделяют и правильно пишут йотированные гласные в начале слова с помощью учителя - логопеда	Выделяют и правильно пишут йотированные гласные в словах
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по развитию фонематического слуха	Выделяют и правильно пишут йотированные гласные в начале слова с помощью учителя - логопеда	Называют йотированный гласный, который смягчает согласный
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы по развитию фонематического слуха	Выделяют и правильно пишут йотированные гласные в начале словам с помощью учителя - логопеда	Называют йотированный гласный, который смягчает согласный
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Урок 29			
Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Тренировочные упражнения в определении твёрдых и мягких согласных на письме в различных вариантах		
Цель	Проговаривание и запись слов с йотированными гласными, мягким знаком на конце и в середине слов.		
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** развивать умение слышать звуки, определять мягкость твердость согласных, правильно использовать на письме йотированные гласные, Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слов. Коррекционно - развивающие: развивать фонематический слух, переключение внимания. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по правильному произнесению, записи слов с йотированными гласными и	Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные на слух с помощью учителя - логопеда	Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные на слух

	мягким знаком		
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по развитию фонематического слуха	Правильно пишут слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Правильно пишут слова с йотированными буквами и мягким знаком
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы по развитию фонематического слуха	Правильно пишут слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Правильно пишут слова с йотированными буквами и мягким знаком
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Урок 30

Предмет	Логопедическое занятие
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Слово, как часть предложения, его лексическое значение
Цель	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.
Задачи	Коррекционно - образовательные**:** проводить анализ и синтез предложений, состоящих из нескольких

	слов, уточнять лексическое значение каждого слова, учить графически изображать слова, обозначающие предметы. Коррекционно - развивающие: развивать слуховое внимание и память. Коррекционно - воспитательные: воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по знакомству со словом, как структурной единицей предложения, развитию речи и кругозора	Называют слова, определяют их лексическое значение с помощью учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по практическому усвоению слов, обозначающих живые и неживые предметы, усвоению понятия «слово» как части предложения, его лексическому значению	Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы по развитию умения графически изображать слова, обозначающие предметы, развитию зрительного внимания	Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Изображают слова графически. Усваивают слова, обозначающие живые и неживые предметы
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат	Оценивают результат

итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Урок 31			
Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слова, обозначающие предметы		
Цель	Умение различать предмет и слово.		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закреплять понятие о словах, обозначающих предметы, соотносить вопросы кто? что? Коррекционно - развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, память. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний	Организация проведения работы	Классифицируют и называют с	Имеют представление о

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	по формированию умения различать предмет и слово, как название этого предмета	помощью учителя – логопеда слова, обозначающие предметы	словах, обозначающих предметы
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по соотнесению вопросов кто? что? и слов, обозначающих предметы	Классифицируют и называют с помощью учителя – логопеда слова, обозначающие предметы и ставят к ним правильный вопрос	Ставят правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы по развитию зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя – логопеда слова, обозначающие предметы и ставят к ним правильный вопрос	Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов и изображают графически
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Урок 32 -33

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Слова, обозначающие предметы. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?

Цель	Различение слов, обозначающих живой и неживой предмет.		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закреплять понятие о словах, обозначающих живые и неживые предметы и правильно ставить к ним вопрос. Коррекционно - развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, память. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по формированию умения отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что? с опорой на их значение	Классифицируют и называют с помощью учителя – логопеда слова, обозначающие предметы	Имеют представление о словах, обозначающих предметы
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по формированию умения отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что? с опорой на их значение	Классифицируют и называют с помощью учителя – логопеда слова, обозначающие предметы и ставят к ним правильный вопрос	Ставят правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы по развитию зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя – логопеда слова, обозначающие предметы и	Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов и

		ставят к ним правильный вопрос	изображают графически
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Урок 34			
Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слова, обозначающие действие предметы		
Цель	Различение слов, обозначающих действие предмета.		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закреплять понятие о словах, обозначающих действие предмета. Коррекционно - развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, память. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по знакомству со словами, отвечающими на вопрос что делает? и обозначающими действие предмета	Называют с помощью учителя – логопеда слова, обозначающие действия предмета и ставят к ним правильный вопрос	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по сопоставлению вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова – предметы и слова – действия с помощью учителя - логопеда	Изображают слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать?
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы по сопоставлению вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова – предметы и слова – действия с помощью учителя - логопеда	Составляют предложение, используя слова – предметы и слова - действия
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Урок 35	
Предмет	Логопедические занятия

Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? что делать ?		
Цель	Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы и действия.		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закреплять понятие о словах, обозначающих действие предмета, учить ставить к ним вопросы. Коррекционно - развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, память. Коррекционно - воспитательные**:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по развитию правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением	Называют с помощью учителя – логопеда слова, обозначающие действия предмета и ставят к ним правильный вопрос	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по подбору слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?	Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова – предметы и слова – действия с помощью учителя -	Изображают слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: что

		логопеда	делает? что делать?
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы по развитию слухового внимания и памяти	Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова – предметы и слова – действия с помощью учителя - логопеда	Составляют предложение, используя слова – предметы и слова - действия
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Урок 36	
Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Простое двусоставное нераспространённое предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов
Цель	Выделение слов, обозначающих предметы и действие предметов в простом двусоставном нераспространённом предложении.
Задачи	Коррекционно - образовательные: учить выделять слова из простого нераспространённого предложения и составлять предложения из слов- предметов и действия предметов. Коррекционно - развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, память. Коррекционно - воспитательные:

	воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к речевой работе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя- логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проведения работы по составлению предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов	Называют с помощью учителя – логопеда слова, обозначающие действия предмета и ставят к ним правильный вопрос	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос
Физкультминутка			
3. Включение изученного в систему знаний	Организация проведения работы по наблюдению за связью слов в предложении	Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова – предметы и слова – действия с помощью учителя - логопеда	Изображают слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать?
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация проведения работы по наблюдению за связью слов в предложении	Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова – предметы и слова – действия с помощью учителя - логопеда	Составляют предложение, используя слова – предметы и слова - действия
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя-логопеда	

Урок 37

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Слова, обозначающие признаки предметов		
Цель	Формирование понятия о словах, обозначающих признак предмета.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение согласовывать прилагательное с существительным. Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственную координацию. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость и внимание.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Игра «Цветные овощи»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2. Придумывают 5 слов с тем звуком, на который начинается название цвета овоща с опорой на иллюстрации	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2. Придумывают 5 слов с тем звуком, на который начинается название цвета овоща

Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. 2. Организация работы по определению умения ставить к слову вопрос	1. Составляют предложения из слов, данных в начальной форме с опорой на иллюстрации. 2. Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставят к ним правильный вопрос	1. Составляют предложения из слов, данных в начальной форме. 2. Называют слова, обозначающие признак предмета и ставят к ним правильный вопрос
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения образовывать от слов, обозначающих названия предметов, однокоренные слова, обозначающие признаки предметов. 4. Организация работы по определению умения списывать текст из нескольких предложений и пропускать в нём слова, которые называют признак предмета	3. Образовывают от слов, обозначающих названия предметов, однокоренные слова, обозначающие признаки предметов с опорой на иллюстрации. 4. Списывают текст из нескольких предложений и пропускают в нём слова, которые называют признак предмета с помощью учителя-логопеда	3. Образовывают от слов, обозначающих названия предметов, однокоренные слова, обозначающие признаки предметов. 4. Списывают текст из нескольких предложений и пропускают в нём слова, которые называют признак предмета
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета		
Цель	Закрепление умения различать слова, обозначающие название, действие и признак предмета, правильно ставить вопросы к этим словам.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о словах – названиях предметов, действий, признаков предмета. Коррекционно-развивающие: закрепить навык звукослогового анализа и синтеза слов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоконтроль, активность.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Игра «Собери слово»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2. Составляют рассыпанное слово с опорой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Составляют рассыпанное слово
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. 2.	1. Распознают слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда 2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	1. Находят слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различают их 2. Выделяют предметы, действия, признаки связного текста, отвечают на вопросы учителя-логопеда

	Организация работы по определению умения выделять предметы, действия, признаки из связного текста, отвечать на вопросы	простым предложением	полным грамматически правильно оформленным предложением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать предметы к признакам. 4. Организация работы по определению умения заканчивать предложения, подбирая слова по смыслу	3. Подбирают предметы к признакам с опорой на картинки. 4. Списывают предложения, подчеркивают слова-признаки	3. Подбирают предметы к признакам. 4. Самостоятельно подбирают слова и записывают полные предложения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Уточнение и закрепление понятия "предложение"
Цель	Уточнение представления обучающихся о предложении.
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, мышление, память, грамматический строй речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать активность, усидчивость.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Рассматривание картинки	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2. Рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. 2. Организация работы по определению умения различать понятия «слово» и «предложение»	1. Знакомятся с понятием «предложение». 2. Поднимают длинную полоску, если услышите предложение, короткую – если слово с помощью учителя-логопеда	1. Знакомятся с понятием «предложение». 2. Поднимают длинную полоску, если услышите предложение, короткую – если слово
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять простое нераспространенное предложение. 4. Организация работы по определению умения построения графической схемы предложения	3. С помощью учителя логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку. 4. Составляют графическую схему предложения с опорой на образец	3. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы 4. Составляют графическую схему

			предложения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнение в составлении простых предложений		
Цель	Уточнение представления обучающихся о предложении.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, мышление, память, грамматический строй речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать активность, усидчивость.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Отгадывают слово, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Отгадывают слово, отвечают на вопросы учителя-логопеда

	темы урока. Игра «Угадай слово»	иллюстрации	
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения дифференцировать понятий «слово», «предложение». 2. Организация работы по определению умения правильно согласовывать глагол с именем существительным	1. Поднимают длинную полоску, если услышите предложение, короткую – если слово с помощью учителя-логопеда. 2. Согласуют глагол с именем существительным с опорой на образец	1. Поднимают длинную полоску, если услышите предложение, короткую – если слово. 2. Согласуют глагол с именем существительным
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять простое нераспространенное предложение. 4. Организация работы по определению умения построения графической схемы предложения	3. С помощью учителя логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку. 4. Составляют графическую схему предложения с опорой на образец	3. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы 4. Составляют графическую схему предложения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Интонационное оформление предложений		
Цель	Расширение и систематизация знаний обучающихся о предложении.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: употреблять точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать познавательные интересы, обогащать словарный запас. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, старание.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Игра «Найди предложение»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2. Читают ряды слов и находят среди них предложения, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Читают ряды слов и находят среди них предложения, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения слушать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. 2. Организация работы по определению умения соединять предложение и знак препинания к нему	1. Произносят простые предложения, делая остановку в конце предложения. 2. Соединяют предложение и знак препинания к нему с помощью учителя-логопеда	1. Слышат, чувствуют и понимают интонационную законченность предложения по цели высказывания. 2. Соединяют предложение и знак препинания к нему и прочитывают с выражением

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения списывать предложения и подчеркивать знаки препинания конце предложения. 4. Организация работы по определению умения построения графической схемы предложения и постановка знака препинания в конце предложения	3. Списывают предложение и подчеркивают знаки препинания конце предложения с опорой на образец. 4. Составляют графическую схему предложения и подбирают знаки препинания по смыслу с опорой на образец	3. Списывают предложение и подчеркивают знаки препинания конце предложения. 4. Составляют графическую схему предложения и подбирают знаки препинания по смыслу
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания
Цель	Знакомство с видами предложений по цели высказывания, формировать умение различать предложения по цели высказывания.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение различать предложения по цели высказывания. Коррекционно-развивающие: развивать зрительную и слуховую память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру речи.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Игра «Вижу – слышу»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения понимать виды предложения по цели высказывания. 2. Организация работы по определению умения соединять предложение и знак препинания к нему	1. По образцу учителя логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. 2. Соединяют предложение и знак препинания к нему с помощью учителя-логопеда	1. Слышат, чувствуют и понимают интонационную законченность предложения по цели высказывания. 2. Соединяют предложение и знак препинания к нему и прочитывают с выражением
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения списывать предложения и подчеркивать знаки препинания конце предложения. 4. Организация работы по определению умения построения графической схемы предложения и постановка знака препинания в конце	3. Списывают предложение и подчеркивают знаки препинания конце предложения с опорой на образец. 4. Составляют графическую схему предложения и подбирают знаки препинания по смыслу с опорой на образец	3. Списывают предложение и подчеркивают знаки препинания конце предложения. 4. Составляют графическую схему предложения и подбирают знаки препинания по смыслу

	предложения		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения		
Цель	Формирование навыка составления предложений из трех слов, навыка грамматического оформления предложений.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение составлять предложения из трех слов. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое восприятие, внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки организационного поведения.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Составляют предложение из слов, отвечают	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Составляют предложение из слов,

деятельности	по подготовке к восприятию темы урока. Упражнение «Собери предложение из слов»	на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения составлять предложения. 2. Организация работы по ознакомлению с главными членами предложения	1. Составляют с помощью учителя логопеда предложения из 3-х слов. 2. Знакомятся с понятием главные члены предложения с опорой на схему	1. Самостоятельно составляют предложения из 3-х слов. 2. Знакомятся с понятием главные члены предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения устанавливать по вопросам связь слов в предложении. 4. Организация работы по определению умения составлять предложение из трех слов по двум предметным картинкам	3. Ставят к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога. 4. Составляют предложение, подобрав к картинке слово, обозначающее действие с опорой на слова для справок	3. Составляют графические схемы простого предложения. 4. Составляют предложение, подобрав к картинке слово, обозначающее действие
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме		
Цель	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение составлять предложения из трех слов. Коррекционно-развивающие: развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки организационного поведения.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Упражнение «Составь предложение»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Составляют предложение из данных слов, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Составляют предложение из данных слов, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения составлять предложение из слов, данных в начальной форме. 2. Организация работы по определению умения произносить предложения с различной интонацией	1. Составляют с помощью учителя логопеда предложения из 3-х слов, данных в начальной форме. 2. Произносят предложения с различной интонацией с опорой на образец	1. Самостоятельно составляют предложения из 3-х слов, данных в начальной форме. 2. Произносят предложения с различной интонацией
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения устанавливать по вопросам связь слов в предложении. 4. Организация работы по определению умения составлять предложение из трех слов по двум предметным картинкам	3. Ставят к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога. 4. Составляют предложение, подобрав к картинке слово, обозначающее действие с опорой на слова для справок	3. Составляют графические схемы простого предложения. 4. Составляют предложение, подобрав к картинке слово, обозначающее действие
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов		
Цель	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение составлять предложения по картинке с использованием опорных слов. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Отгадывание загадок	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения составлять предложения по сюжетной картинке. 2. Организация работы по определению умения упражняться в грамматическом оформлении предложений	1. Составляют с помощью учителя логопеда предложения из 3-х слов, по картинке с использованием опорных слов. 2. Упражняются в грамматическом оформление предложений с опорой на образец	1. Самостоятельно составляют предложения из 3-х слов, по картинке с использованием опорных слов. 2. Упражняются в грамматическом оформление предложений
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения устанавливать по вопросам связь слов в предложении. 4. Организация работы по определению умения составлять рассказ по картинке с использованием опорных слов	3. Ставят к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога. 4. Составляют рассказ по картинке с опорой на слова для справок	3. Составляют графические схемы простого предложения. 4. Составляют рассказ по картинке с использованием опорных слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Грамматическое оформление предложения и его распространение		
Цель	Развитие лексико-грамматического строя речи обучающихся.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать грамматический строй речи. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику. Коррекционно-воспитательные: формировать навык совместной деятельности обучающихся в группе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Дидактическая игра «Зашумленные животные»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Называют животных, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Называют животных, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение	1. Организация работы	1. Составляют с помощью учителя	1. Самостоятельно составляют

изученного в систему знаний	определению умения составлять предложения по сюжетной картинке. 2. Организация работы по определению умения упражняться в грамматическом оформлении предложений	логопеда предложения из 3-х слов, по картинке с использованием опорных слов. 2. Упражняются в грамматическом оформление предложений с опорой на образец	предложения из 3-х слов, по картинке с использованием опорных слов. 2. Упражняются в грамматическом оформление предложений
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения устанавливать по вопросам связь слов в предложении. 4. Организация работы по определению умения составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу	3. Ставят к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога. 4. Составляют предложения по таблице	3. Составляют графические схемы простого предложения. 4. Составляют рассказ по таблице
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе
Цель	Формирование умения согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение согласовывать глагол с именем существительным в

	роде и числе. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и звуковое внимания к языковым единицам. Коррекционно-воспитательные: формировать навык совместной деятельности обучающихся в группе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Игра. «Послу, запомните, назовите одним словом»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения согласовывать слова в предложении с данными словами в различных формах. 2. Организация работы по определению умения распространять предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?	1. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. 2. Умеют закончить предложения по образцу учителя логопеда	1. Правильно согласовывают различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. 2. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний	3. Организация работы по	3. Составляют предложение из	3. Составляют самостоятельно

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	определению умения составлять предложения со словами, данными в начальной форме. 4. Организация работы по определению умения находить в предложениях текста глаголы, согласованные с существительными	2-х слов с опорой на картинку. 4. Находят в предложениях текста глаголы, согласованные с существительными с помощью учителя-логопеда	предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его. 4. Находят в предложениях текста глаголы, согласованные с существительными
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения		
Цель	формирование умения у обучающихся распространять предложения дополнением в винительном падеже.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся распространению предложений дополнением в винительном падеже. Коррекционно-развивающие: закреплять умение слушать друг друга, контролировать правильность ответов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать вежливое отношение к старшим, своим товарищам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Игра. «Подбери признак»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения дополнять предложения по вопросам учителя логопеда. 2. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций	1. Дополняют предложения по вопросам учителя логопеда. 2. Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда	1. Дополняют предложения по вопросам учителя логопеда. 2. Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя логопеда
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения дополнять предложения, подходящими по смыслу словами. 4. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов	3. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. 4. Составляют предложения из данных слов с помощью учителя-логопеда	3. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. 4. Составляют предложения из данных слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49-50

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения		
Цель	Формирование умения у обучающихся распространять предложения дополнением в родительном падеже.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся распространению предложений дополнением в родительном падеже. Коррекционно-развивающие: закреплять умение слушать друг друга, контролировать правильность ответов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать вежливое отношение к старшим, своим товарищам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Чтение стихотворения «Я из дома убежал»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Определяют падеж выделенных имен существительных, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Определяют падеж выделенных имен существительных, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы определению умения отвечать полным предложением	1. Заканчивают словосочетание, отвечая на вопрос учителя-	1. Заканчивают предложения по вопросам учителя

знаний	на вопросы учителя логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. 2. Организация работы по определению умения дополнять словосочетания по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций	логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже с помощью учителя-логопеда	логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. 4. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов	3. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. 4. Составляют предложения из данных слов с помощью учителя-логопеда	3. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. 4. Составляют предложения из данных слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Управление. Дательный падеж
Цель	Формирование умения у обучающихся распространять предложения дополнением в дательном падеже.

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся распространению предложений дополнением в дательном падеже. Коррекционно-развивающие: закреплять умение слушать друг друга, контролировать правильность ответов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать вежливое отношение к старшим, своим товарищам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Чтение стихотворения «Кому что?»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения отвечать полным предложением на вопросы учителя логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. 2. Организация работы по определению умения дополнять словосочетания по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций	1. Заканчивают словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже с помощью учителя-логопеда	1. Заканчивают предложения по вопросам учителя логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. 4. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов	3. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. 4. Составляют предложения из данных слов с помощью учителя-логопеда	3. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. 4. Составляют предложения из данных слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения		
Цель	Формирование умения у обучающихся распространять предложения дополнением в дательном падеже.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся распространению предложений дополнением в дательном падеже. Коррекционно-развивающие: закреплять умение слушать друг друга, контролировать правильность ответов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать вежливое отношение к старшим, своим товарищам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности	

этап	на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Чтение стихотворения «Кому что?»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения отвечать полным предложением на вопросы учителя логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. 2. Организация работы по определению умения дополнять словосочетания по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций	1. Заканчивают словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже с помощью учителя-логопеда	1. Заканчивают предложения по вопросам учителя логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. 4. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов	3. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. 4. Составляют предложения из данных слов с помощью учителя-логопеда	3. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. 4. Составляют предложения из данных слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Управление. Творительный падеж		
Цель	Формирование умения у обучающихся распространять предложения дополнением в творительном падеже.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся распространению предложений дополнением в творительном падеже. Коррекционно-развивающие: закреплять умение слушать друг друга, контролировать правильность ответов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать вежливое отношение к старшим, своим товарищам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Подбери слово действие	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Подбирают к словам слово-действие, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Подбирают к словам слово-действие, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение	1. Организация работы определению	1. Заканчивают словосочетание,	1. Заканчивают

изученного в систему знаний	умения отвечать полным предложением на вопросы учителя логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. 2. Организация работы по определению умения дополнять словосочетания по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций	отвечая на вопрос учителя-логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже с помощью учителя-логопеда	предложения по вопросам учителя логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. 4. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов	3. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. 4. Составляют предложения из данных слов с помощью учителя-логопеда	3. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. 4. Составляют предложения из данных слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения
Цель	Формирование умения у обучающихся распространять предложения дополнением в творительном падеже.

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся распространению предложений дополнением в творительном падеже. Коррекционно-развивающие: закреплять умение слушать друг друга, контролировать правильность ответов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать вежливое отношение к старшим, своим товарищам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Чтение стихотворения	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Слушают стихотворение, находят слова в творительном падеже, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Слушают стихотворение, находят слова в творительном падеже, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения отвечать полным предложением на вопросы учителя логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. 2. Организация работы по определению умения дополнять словосочетания по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных	1. Заканчивают словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже с помощью учителя-логопеда	1. Заканчивают предложения по вопросам учителя логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже

	конструкций		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. 4. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов	3. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. 4. Составляют предложения из данных слов с помощью учителя-логопеда	3. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. 4. Составляют предложения из данных слов
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55-56

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения		
Цель	Формирование умения у обучающихся распространять предложения дополнением в предложном падеже.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся распространению предложений дополнением в предложном падеже. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость и дисциплинированность на занятиях.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Упражнение «Где что лежит?»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения отвечать полным предложением на вопросы учителя логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. 2. Организация работы по определению умения дополнять словосочетания по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций	1. Заканчивают словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже с помощью учителя-логопеда	1. Заканчивают предложения по вопросам учителя логопеда. 2. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. 4. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов	3. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. 4. Составляют предложения из данных слов с помощью учителя-логопеда	3. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. 4. Составляют предложения из данных слов
5. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Распространение предложения. Тренировочные упражнения		
Цель	Формирование умения распространять двусоставные предложения.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в построении распространенного предложения. Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционную, тонкую моторику, зрительное внимание. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии, ответственное отношение к выполнению заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Игра «Доскажи словечко»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2. Подбирают к словам-предметам подходящие по смыслу слова–действия, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Подбирают к словам-предметам подходящие по смыслу слова–действия, отвечают на вопросы учителя-логопеда

Физкультминутка	Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы определению умения составлять предложения из данных слов по вопросам, картинкам. 2. Организация работы по определению умения выделять главные слова в предложении	1. Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. 2. Выделяют главные слова в предложении с опорой на вопросы	1. Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. 2. Выделяют главные слова в предложении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять графическую схему распространенного предложения. 4. Организация работы по определению умения определять последовательность слов в предложении	3. Составляют графическую схему распространенного предложения с опорой на образец. 4. Определяют последовательность слов в предложении с опорой на картинки	3. Составляют графическую схему распространенного предложения. 4. Определяют последовательность слов в предложении
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлог, как самостоятельное слово

Цель	Формирование знания о предлогах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся правильно употреблять предлоги со словами. Коррекционно-развивающие: развивать навык анализа и синтеза. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать педагога, решать поставленные задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию темы урока. Чтение текста о птице с пропусками слов	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку 2. Вставляют пропущенные слова, отвечают на вопросы учителя-логопеда	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку 2. Вставляют пропущенные слова, отвечают на вопросы учителя-логопеда, формулируют тему урока
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по формированию представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. 2. Организация работы по отработке пространственного значения предлогов	1. Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя логопеда. 2. Отрабатывают пространственное значение предлогов с опорой на картинки	1. Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. 2. Отрабатывают пространственное значение предлогов
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний	3. Организация работы по	3. Учатся употреблять предлоги в	3. Учатся употреблять

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	определению умения правильно использовать предлоги в речи. 4. Организация работы по определению умения списывать текст и вставлять пропущенные предлоги, подходящие по смыслу	устной речи с помощью учителя-логопеда. 4. Списывают текст из нескольких предложений и вставляют пропущенные предлоги с опорой на слова для справок	предлоги в устной речи. 4. Списывают текст из нескольких предложений и вставляют пропущенные предлоги
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с предлогами: в, из		
Цель	Знакомство обучающихся с предлогами в, из.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить пользоваться в устной речи предлогами В, ИЗ. Коррекционно-развивающие: развивать психические процессы: внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии, ответственное отношение к выполнению заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Игра «Небылицы»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по усвоению правила о раздельном написании предлогов с другими словами. 2. Организация работы по определению умения правильно использовать предлоги в падежных конструкциях	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами с опорой на алгоритм. 2. Используют предлоги с помощью учителя логопеда при составлении предложения	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. 2. Правильно употребляют предлоги в речи
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять предлоги в предложении. 4. Организация работы по определению умения различать предлоги	3. Выделяют предлоги в предложении с помощью учителя-логопеда. 4. Различают предлоги, используя схему	3. Выделяют предлоги в предложении. 4. Различают предлоги, используя схему
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Логопедические занятия

Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с предлогами: до, к, от		
Цель	Знакомство обучающихся с предлогами до, к, от.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить пользоваться в устной речи предлогами ДО, К, ОТ. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, воображение детей. Коррекционно-воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение работать в коллективе и самостоятельно.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Чтение стихотворения «На дороге кот сидит»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Слушают стихотворение, находят предлоги, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Слушают стихотворение, находят предлоги и записывают их в тетраль, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по усвоению правила о раздельном написании предлогов с другими словами. 2. Организация работы по определению	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами с опорой на алгоритм. 2. Используют	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. 2. Правильно употребляют

	умения правильно использовать предлоги в падежных конструкциях	предлоги с помощью учителя логопеда при составлении предложения	предлоги в речи
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять предлоги в предложении. 4. Организация работы по определению умения находить ошибку в предложении	3. Выделяют предлоги в предложении с помощью учителя-логопеда. 4. Находят ошибку в предложении с опорой на картинки	3. Выделяют предлоги в предложении. 4. Находят ошибку в предложении, вставляют нужный предлог
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с предлогами: для, без
Цель	Знакомство обучающихся с предлогами для, без.
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить пользоваться в устной речи предлогами для, без. Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции анализа и синтеза, классификации. Коррекционно-воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение работать в коллективе и самостоятельно.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Игра «Отгадай слово»	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Отгадывают слово, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2.Отгадывают слово, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по усвоению правила о раздельном написании предлогов с другими словами. 2. Организация работы по определению умения правильно использовать предлоги в падежных конструкциях	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами с опорой на алгоритм. 2. Используют предлоги с помощью учителя логопеда при составлении предложения	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. 2. Правильно употребляют предлоги в речи
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять предлоги в предложении. 4. Организация работы по определению умения вставлять пропущенный предлог в предложение	3. Выделяют предлоги в предложении с помощью учителя-логопеда. 4. Вставляют пропущенный предлог в предложение с опорой на слова для справок	3. Выделяют предлоги в предложении. 4. Вставляют пропущенный предлог в предложение
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 62

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с предлогами: над, под		
Цель	Знакомство обучающихся с предлогами над, под.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить пользоваться в устной речи предлогами над, под. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое и пространственно- образное мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимовыручки и поддержки в коллективной деятельности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Составление приложения из данных слов	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Составляют предложение из данных слов, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Составляют предложение из данных слов, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по усвоению правила о раздельном написании предлогов с другими словами. 2. Организация работы по определению умения правильно использовать предлоги в падежных конструкциях	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами с опорой на алгоритм. 2. Используют предлоги с помощью учителя логопеда при составлении предложения	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. 2. Правильно употребляют предлоги в речи
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять предлоги в предложении. 4. Организация работы по определению умения вставлять пропущенный предлог в предложение	3. Выделяют предлоги в предложении с помощью учителя-логопеда. 4. Вставляют пропущенный предлог в предложение с опорой на слова для справок	3. Выделяют предлоги в предложении. 4. Вставляют пропущенный предлог в предложение
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с предлогами: из, за, из-за
Цель	Знакомство обучающихся с предлогами из, за, из-за.
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить пользоваться в устной речи предлогами из, за, из-за. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое и

	пространственно- образное мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимовыручки и поддержки в коллективной деятельности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Запишите предложение правильно	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Вставляют необходимый предлог по смыслу, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Вставляют необходимый предлог по смыслу, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по усвоению правила о раздельном написании предлогов с другими словами. 2. Организация работы по определению умения правильно использовать предлоги в падежных конструкциях	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами с опорой на алгоритм. 2. Используют предлоги с помощью учителя логопеда при составлении предложения	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. 2. Правильно употребляют предлоги в речи
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять предлоги в предложении. 4. Организация работы по определению	3. Выделяют предлоги в предложении с помощью учителя-логопеда. 4. Вставляют пропущенный предлог в	3. Выделяют предлоги в предложении. 4. Вставляют пропущенный предлог в предложение

	умения вставлять пропущенный предлог в предложение	предложение с опорой на слова для справок	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с предлогами: из, под, из-под		
Цель	Знакомство обучающихся с предлогами из, под, из-под.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить пользоваться в устной речи предлогами из, под, из-под. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, памяти, мышления мышления, работать над предложением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать друг друга, находить самостоятельно свои ошибки и ошибки товарищей.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Слушают	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Слушают

Мотивация к учебной деятельности	чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Чтение стихотворения «Под скамейкой спит щенок»	стихотворение и находят предлоги, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	стихотворение и находят предлоги, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по усвоению правила о раздельном написании предлогов с другими словами. 2. Организация работы по определению умения правильно использовать предлоги в падежных конструкциях	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами с опорой на алгоритм. 2. Используют предлоги с помощью учителя логопеда при составлении предложения	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. 2. Правильно употребляют предлоги в речи
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять предлоги в предложении. 4. Организация работы по определению умения вставлять пропущенный предлог в предложение	3. Выделяют предлоги в предложении с помощью учителя-логопеда. 4. Вставляют пропущенный предлог в предложение с опорой на слова для справок	3. Выделяют предлоги в предложении. 4. Вставляют пропущенный предлог в предложение
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Логопедические занятия
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле		
Цель	Знакомство обучающихся с предлогами через, сквозь, между, у , около, возле.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить пользоваться в устной речи предлогами через, сквозь, между, у, около, возле. Коррекционно-развивающие: формировать навыки анализа и синтеза предложений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, самостоятельность, навыки самоконтроля.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Речевая разминка Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 2. Проведение работы по подготовке к восприятию темы урока. Составление предложений к картинкам	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку. 2.Составляют предложения к картинкам, отвечают на вопросы учителя-логопеда с порой на иллюстрации	1.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 2. Составляют предложения к картинкам, отвечают на вопросы учителя-логопеда
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по усвоению правила о раздельном написании предлогов с другими словами. 2. Организация работы по определению умения правильно использовать предлоги в падежных конструкциях	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами с опорой на алгоритм. 2. Используют предлоги с помощью учителя логопеда при составлении предложения	1. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. 2. Правильно употребляют предлоги в речи
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять предлоги в предложении. 4. Организация работы по определению умения вставлять пропущенный предлог в предложение	3. Выделяют предлоги в предложении с помощью учителя-логопеда. 4. Вставляют пропущенный предлог в предложение с опорой на слова для справок	3. Выделяют предлоги в предложении. 4. Вставляют пропущенный предлог в предложение
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя-логопеда	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно